



VICERRECTORADO DE CALIDAD

RUCT	MEMORIA ANUAL DE SEGUIMIENTO
2500912	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Universidad/es participantes	Centro
UCM	FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Créditos	Doble grado/máster	Curso de implantación	Prácticas externas	Programas de movilidad
240	Grado en Maestro en Educación Primaria	2009-10	Si	si
360	Doble Grado en Maestro en Educación Infantil- Maestro en Educación Primaria	2017-18	Si	Si
360	Doble Grado en Maestro en Educación Primaria-Pedagogía	2017-18	Si	Si

ÚLTIMA EVALUACIÓN DE LA AGENCIA EXTERNA			
Verifica	Modificación Verifica	Seguimiento externo	Acreditación
	X		

CURSO 2024-25  
OFICINA PARA LA CALIDAD

## INDICE

<a href="#"><u>INFORMACIÓN PÚBLICA DEL TÍTULO</u></a> .....	3
<a href="#"><u>ANÁLISIS DE LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO EFECTIVO DEL TÍTULO DE GRADO/MÁSTER</u></a> .....	4
<a href="#"><u>1. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO</u></a> .....	4
<a href="#"><u>2. ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DEL TÍTULO</u></a> .....	13
<a href="#"><u>3. ANÁLISIS DEL PERSONAL ACADÉMICO</u></a> .....	15
<a href="#"><u>4. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE QUEJAS Y SUGERENCIAS</u></a> .....	22
<a href="#"><u>5. INDICADORES DE RESULTADO</u></a> .....	26
<a href="#"><u>6. TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN.</u></a> .....	64
<a href="#"><u>7. MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</u></a> .....	66
<a href="#"><u>8. RELACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS DEL TÍTULO.</u></a> .....	67
<a href="#"><u>9. RELACIÓN DE LOS PUNTOS DÉBILES DEL TÍTULO Y PROPUESTA DE MEJORA</u></a> .....	71

## INFORMACIÓN PÚBLICA DEL TÍTULO

URL: <https://educacion.ucm.es/estudios/grado-educacionprimaria>

La anterior URL permite acceder a la información pública del Grado en Maestro en Educación Primaria, y concretamente, a la información que se detalla a continuación:

- La descripción del título se puede ver en: <https://educacion.ucm.es/estudios/grado-educacionprimaria-estudios-descripcion>
- Las competencias de la titulación se encuentran detalladas en:  
<https://educacion.ucm.es/estudios/grado-educacionprimaria-estudios-competencias>
- Respecto a la planificación y calidad de la enseñanza, dicha información se encuentra en <https://educacion.ucm.es/estudios/grado-educacionprimaria-estudios-estructura>
- El personal académico que imparte clase en la titulación se puede encontrar en el enlace de las guías docentes, en las cuales aparecen reflejados los/as docentes que imparten clase en las distintas asignaturas: <https://educacion.ucm.es/estudios/grado-educacionprimaria-plan>
- Respecto al sistema interno de garantía de calidad, toda la información, incluyendo la composición de la Comisión de Coordinación del Grado de Maestro en Educación Primaria, se puede consultar en: <https://educacion.ucm.es/estudios/grado-educacionprimaria-estudios-sgc>

Esta información está actualizada y su estructura permite un fácil acceso a la misma. Además, la información presentada se adecua a lo expresado en la memoria verificada del Título.

Por otro lado, también se publica en los paneles de la Facultad el plan de acogida de estudiantes de nuevo ingreso que es llevado a cabo por el Servicio de Orientación Universitaria de la Facultad (<http://educacion.ucm.es/sou>).

Antes de comenzar las clases se organiza para los alumnos de 1º dos sesiones (una de gran grupo en el Aula Magna y otra para cada uno de los grupos en sus aulas, acompañados por los mentores) donde se les explica a los estudiantes lo que es la vida universitaria, la estructura del plan de estudios, se les comentan posibles salidas profesionales de sus estudios y se les resuelve las dudas que les hayan podido surgir. En estas jornadas de acogida además de dar la bienvenida una persona del equipo decanal, la coordinadora del Grado, la responsable del SOU, también participaron docentes del primer curso. Además, a los alumnos se les asigna un mentor con un plan de mentoría (<https://educacion.ucm.es/tutoria>); durante el primer curso los/las estudiantes tendrán asignadas horas de mentoría dentro de su horario, para desarrollar al menos dos actividades, y durante cursos posteriores podrán participar en el programa SOU-estuTutor.

En el caso del doble grado en Maestro en Educación Infantil y Primaria, la información pública del mismo se encuentra disponible en el siguiente enlace: <https://educacion.ucm.es/estudios/grado-infantilyprimaria>

En el caso del doble grado en Maestro en Educación Primaria y Pedagogía, la información pública del mismo se encuentra disponible en el siguiente enlace: <https://educacion.ucm.es/estudios/grado-primariaypedagogia>

## ANÁLISIS DE LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO EFECTIVO DEL TÍTULO DE GRADO/MÁSTER

### 1. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

#### **1.1.- Relación nominal de los responsables del SGIC y colectivo al que representan**

La Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado, en cumplimiento de las recomendaciones de las agencias de evaluación (ANECA, Fundación Madri+d), incluye en su página web un apartado específico para dar transparencia y visibilidad al funcionamiento del Sistema de Garantía de Calidad, como instrumento para recoger y analizar información, así como implementar las correspondientes acciones de mejora. Se puede consultar este espacio en <https://educacion.ucm.es/calidad>.

Tal y como se informa en la página web del título, en el espacio web de Calidad de la Facultad de Educación está publicada la composición de:

- La Comisión de Calidad (<https://educacion.ucm.es/file/composicio%CC%81n-de-la-comisio%CC%81n-de-calidad-25-26?ver>),
- La Comisión de Coordinación de Grado (<https://educacion.ucm.es/file/composicio%CC%81n-de-la-comisio%CC%81n-de-coordinacio%CC%81n-de-grado-25?ver>) y
- La Comisión de Coordinación Intercentros ([https://educacion.ucm.es/file/composicio%CC%81n-de-la-comisio%CC%81n-de-coordinacio%CC%81n-intercentros\\_sept2021?ver](https://educacion.ucm.es/file/composicio%CC%81n-de-la-comisio%CC%81n-de-coordinacio%CC%81n-intercentros_sept2021?ver)).

Todas las comisiones se ajustan en su composición a lo establecido en el Reglamento de funcionamiento de SGIC aprobado en Junta de Facultad el 16 de noviembre de 2022 (<https://educacion.ucm.es/file/reglamento-de-funcionamiento-del-sgic?ver>), que fue modificado para atender a las necesidades detectadas en la aplicación del SGIC, en los siguientes aspectos:

- Denominación: "Reglamento de funcionamiento del SGIC de la Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense. De la Comisión de Calidad, las comisiones de Coordinación de Grado, de Posgrado y de Titulación".
- Composición: pasan a ser tres estudiantes (uno o una de Grado, otro u otra de Máster y otro y otra de Doctorado).
- Composición de las Comisiones de Coordinación de Grado y Dobles Grados: pasan a ser dos (uno u una de Grado y otro u otro de Doble Grado).

#### **1.2.- Normas de funcionamiento y sistema de toma de decisiones.**

El Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC) de la titulación se sustenta en la Comisión de Calidad de la Facultad de Educación, la Comisión de Coordinación de Grado y la Comisión de Coordinación de del Grado en Maestro en Educación Primaria. La primera se encarga de la política de calidad de la Facultad, conjuntamente de todas las titulaciones que se ofertan en la misma (tanto Grados como Másteres); la segunda se centra en los temas relativos a los cuatro grados y los tres dobles grados que se imparten en la Facultad; la última es la responsable de los aspectos específicos referentes con el Grado en Maestro en Educación Primaria. Tanto la composición de las comisiones, los asuntos tratados y el trabajo coordinado entre los distintos miembros de ellas garantizan el buen funcionamiento de las titulaciones. A continuación, se detallan las funciones de cada comisión:

#### **Funciones de las diferentes comisiones del SIGC**

##### **a) Comisión de Calidad de la Facultad:**

- Definir las líneas generales del Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC) de las titulaciones en la Facultad, así como realizar el seguimiento y evaluación del mismo, hacer

propuestas de revisión y mejora, y gestionar y coordinar todos los aspectos relativos a dicho sistema.

- Ratificar las decisiones relevantes de las Comisiones de Coordinación.
- Presentar la Memoria Anual de Seguimiento de las Titulaciones para su aprobación en la Junta de Facultad, así como tramitar y hacer seguimiento de las memorias anuales en los organismos pertinentes.
- Establecer y aplicar políticas de información y difusión a la comunidad educativa sobre la política de calidad de la Facultad, la Memoria de todas y cada una de las titulaciones y los planes de mejora que se deriven.
- Adoptar decisiones y, en su caso, resoluciones, en relación con las reclamaciones y sugerencias presentadas, en colaboración con los Coordinadores y los Departamentos afectados.

**b) Comisión de Coordinación de Grado:**

- Establecer criterios relativos a los Trabajos Fin de Grado (TFG) de carácter común a todos los Grados y desarrollar elementos comunes a todos los Grados de la Guía del Trabajo Fin de Grado.
- Proponer el calendario y procedimiento de entrega de los TFG, así como la asignación de tutores y estudiar y resolver las solicitudes de cambio de tutor de TFG y las solicitudes de ampliación de matrícula del TFG.
- Tomar decisiones sobre condiciones de los Actos de Defensa de los TFG propuestos a Matrícula de Honor.
- Resolver, a través de la Comisión de Reclamaciones de la Comisión de Coordinación de Grado, las impugnaciones a las calificaciones de los TFG.
- Estudiar y resolver las solicitudes de defensa no presencial de los TFG.
- Adoptar, en su caso, las propuestas de mejora que para las titulaciones de Grado se acuerden desde la Comisión de calidad en relación con las funciones asignadas.

**c) Comisión de Coordinación del Grado en Maestro en Educación Primaria:**

- Definir, evaluar y adaptar el Sistema de Coordinación de la titulación en función de sus objetivos y su estructura, elaborando, si es necesario, el sistema de indicadores y técnicas de recogida de información, y realizando el análisis de la información, identificando puntos fuertes y áreas de mejora, estableciendo el sistema de toma de decisiones, y elaborando y aplicando los planes de mejora.
- Establecer la planificación concreta de aplicación del Sistema de Coordinación para el Grado en Maestro en Educación Primaria (procesos, fases, responsables de cada actividad...).
- Recoger información y evidencias sobre el desarrollo y aplicación del programa formativo de la titulación (objetivos, desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, resultados y otros).
- Gestionar y coordinar todos los aspectos relativos a dicho sistema.
- Gestionar el Sistema de Información de la titulación.
- Realizar el seguimiento y evaluación de los objetivos de calidad de sus títulos y de todos aquellos elementos que deben estar dirigidos a lograr los objetivos y las competencias de sus títulos, de acuerdo con el perfil profesional de los mismos. Entre otros, los procesos de aprendizaje, el profesorado y el resto del personal, y resultados.
- Evaluar la funcionalidad del sistema de coordinación, y realizar, en su caso, propuestas de mejora que permitan, si procede, modificar los objetivos de calidad del título y del propio sistema.

- Participar en la gestión de las reclamaciones y sugerencias presentadas, en colaboración con la Comisión de Calidad y los Departamentos afectados.
- Elaborar la Memoria Anual de Seguimiento del título, para que sean aprobadas por la Comisión de Calidad de la Facultad y por la Junta de Facultad.

### **Cambios en el reglamento del SIGC**

El Reglamento de Funcionamiento de la Comisión de Calidad, aprobado el 16 de noviembre de 2022 en Junta de Facultad, aprobado el 16 de noviembre de 2022 en Junta de Facultad (<https://educacion.ucm.es/file/reglamento-de-funcionamiento-del-sgic?ver>) tiene por objeto regular la organización y funcionamiento del SIGC de la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense de Madrid.

El Reglamento de Funcionamiento de la Comisión de Calidad, aprobado el 14 de marzo de 2018 en Junta de Facultad, estableció funciones específicas para cada una de las Comisiones que interaccionan en el desarrollo del SIGC:

- Todos los coordinadores de las diferentes titulaciones de la Facultad de Educación pasaron a formar parte de la Comisión de Calidad, mientras que en la anterior solo formaban parte los Coordinadores de las titulaciones de Grado y solo una representación de las Titulaciones de Posgrado. Se mantuvo la representación del PAS y el agente externo.
- Se incrementó la representación de alumnos en la Comisión de Calidad, pasando a formar parte de la composición un alumno de Grado y otro de Posgrado, con sus correspondientes suplentes.
- Se creó una Comisión de Coordinación de Grados, que hasta entonces no existía.
- Se creó una Comisión de Coordinación de Posgrado, en que están representadas tanto las titulaciones de Máster como el Coordinador de Doctorado.
- Se creó una Comisión de Coordinación Intercentros, para favorecer la comunicación con los centros adscritos.
- Se crearon Comisión de Coordinación específicas para cada titulación, siendo que antes existían Comisión de Coordinación de cada titulación de Grado y Comisión de Calidad de Doctorado, pero no de las titulaciones de Máster. En estas Comisiones, además, existe una representación de alumnos además de profesores.
- Se establecieron funciones específicas para favorecer la toma de decisiones.
- El Decano de la Facultad (o la persona en quien delegue), además de presidir la Comisión de Calidad, forma parte de la Comisión de Coordinación de Grados y de la Comisión de Coordinación de Posgrado para favorecer el flujo de información y el encadenamiento en la toma de decisiones.
- El Vicedecano de Investigación y Posgrado, además de presidir la Comisión de Coordinación de Posgrado, forma parte de la Comisión de Calidad.
- La Vicedecana de Ordenación Académica, además de presidir la Comisión de Coordinación de Grados, forma parte de la Comisión de Calidad.

Así, el nuevo Reglamento mejoraba la representación de diferentes colectivos, a la vez que incorporaba el conjunto de comisiones que se considera más eficaz para la toma de decisiones, explicitando las funciones de cada una de ellas.

El Reglamento aprobado en 2022 incorpora modificaciones en la composición de algunas comisiones (que fueron descritas en el apartado anterior), en función de las necesidades de mejora detectadas, manteniendo las normas de funcionamiento y el sistema de toma de decisiones del Reglamento de 2018, que se ha considerado adecuado en su eficacia.

### **1.3.- Periodicidad de las reuniones y acciones emprendidas.**

El SGIC se ha mostrado adecuado para la detección y abordaje de necesidades. A continuación, se presentan las distintas reuniones mantenidas en el curso 2024-2025:

#### **COMISIÓN DE CALIDAD, FACULTAD DE EDUCACIÓN -C.F.P**

Fecha	Temas tratados	Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados
09-09-2024	1. Aprobación del acta de la Comisión anterior. 2. Informe de la presidenta. 3. Aprobación de Guías de Trabajo Fin de Grado. 4. Aprobación de Guías de Trabajo Fin de Máster. 5. Aprobación de Guías de Prácticum de Grado y Máster. 6. Mejoras implementadas como consecuencia de la aplicación del SIGC. 7. Ruegos y preguntas.	1. Aprobación del acta de la Comisión anterior. Se aprueba el acta nº 35.  2. Informe de la presidenta. La presidenta informa sobre el estado de los procesos de calidad de las diferentes titulaciones de la Facultad de Educación y sobre el estado de las nuevas titulaciones de Máster y Doctorado.  3. Aprobación de Guías de Trabajo Fin de Grado. Se aprueban las guías de Trabajo de Fin de Grado de las diferentes titulaciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado en Maestro en Educación Infantil</li> <li>- Grado en Maestro en Educación Primaria</li> <li>- Grado en Educación Social</li> <li>- Grado en Pedagogía</li> <li>- Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria</li> <li>- Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Pedagogía</li> <li>- Doble Grado de Maestro en Educación Primaria y Pedagogía</li> </ul> 4. Aprobación de Guías de Trabajo Fin de Máster. Se aprueban las guías de Trabajo de Fin de Máster de las diferentes titulaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Máster en Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social</li> <li>- Máster en Estudios Avanzados en Educación Social</li> <li>- Máster en Investigación en Educación.</li> <li>- Máster en Psicopedagogía.</li> <li>- Máster en Educación Especial.</li> <li>- Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas.</li> <li>- Máster en Atención Temprana: Prevención, Detección e Intervención en las Alteraciones del Desarrollo y del Aprendizaje.</li> </ul> El secretario de la Comisión de Posgrado, Enrique Navarro, puntualiza que en la última reunión de la Comisión de Posgrado se aprobó que los tutores de TFM no pudieran participar en la defensa de TFM de sus estudiantes. Hay que revisar las fechas de defensa de TFM de julio de 2025 porque alguna fecha coincide con fin de semana. Ángel Ezquerro realiza sugerencias para modificar la guía del TFM del Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Mercedes Hidalgo, propone su revisión y posibles cambios para el curso 2025-2026.  5. Aprobación de Guías de Prácticum de Grado y Máster. Se aprueban las guías de prácticas de las titulaciones de grado y máster.  La representante de estudiantes solicita que, al igual que se ha implantado el sistema de rotación en la matrícula, habría que intentar el mismo sistema de rotación para la elección de centros de prácticas. Se acuerda que esta opción se valorará para el próximo curso académico.  La representante de estudiantes también solicita que se puedan realizar prácticas en los tres ciclos de Educación Primaria, la Vicedecana de Prácticas

		<p>indica que esto no se puede garantizar porque el sistema de asignación se realiza en función de los datos de la plataforma de la CAM.</p> <p>6. Mejoras implementadas como consecuencia de la aplicación del SIGC. La presidenta informa de las mejoras obtenidas como consecuencia de la implantación de la nueva plataforma de gestión de quejas, reclamaciones, sugerencias y felicitaciones.</p> <p>7. Ruegos y preguntas. No hay intervenciones en este punto.</p>
14-10-2024	<p>1. Aprobación del acta de la Comisión anterior.</p> <p>2. Informe de la presidenta.</p> <p>3. Aprobación de Memorias Anuales de Seguimiento.</p> <p>4. Mejoras implementadas como consecuencia de la aplicación del SIGC</p> <p>5. Ruegos y preguntas.</p>	<p>1. Aprobación del acta de la Comisión anterior. Se aprueba el acta nº 36.</p> <p>2. Informe de la presidenta. La presidenta informa sobre indicadores UNICA. Enrique Navarro indica que faltan dimensiones en la encuesta de satisfacción de egresados de Másteres de la Facultad y UCM. La secretaria de la Comisión solicita procedimiento de sustituciones aprobado en Comisión Académica y Junta de Facultad.</p> <p>3. Aprobación de memorias de seguimiento UCM. Se aprueban las memorias de seguimiento UCM de las siguientes titulaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado en Maestro en Educación Infantil</li> <li>- Grado en Maestro en Educación Primaria</li> <li>- Grado en Educación Social</li> <li>- Grado en Pedagogía</li> <li>- Máster en Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social</li> <li>- Máster en Estudios Avanzados en Educación Social</li> <li>- Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas</li> <li>- Máster en Educación Especial</li> <li>- Máster en Atención Temprana: Prevención, Detección e Intervención en las Alteraciones del Desarrollo y del Aprendizaje</li> <li>- Programa de Doctorado</li> </ul> <p>4. Mejoras implementadas como consecuencia de la aplicación del SIGC. La presidenta comenta las mejoras desarrolladas. Se exponen las dificultades que presentan los coordinadores para acceder a la plataforma del buzón de quejas y sugerencias, y se acuerda trabajar en ello para subsanarlas.</p> <p>5. Ruegos y preguntas. Roberto Cremades pide actualización de la composición de la Comisión de Calidad, pero se le indica que está actualizada. Laura Benítez indica que, al recibir el informe del SOEV, se apreció que las recomendaciones no habían tenido en cuenta la información presentada en el informe emitido desde la coordinación del máster. Tras alegar, la fundación madrid+d le ha dado la razón. Enrique Navarro solicita que se comente en las reuniones de Vicerrectorado de Calidad la posibilidad de que en las memorias de seguimiento UCM aparezcan las tablas completadas con los datos estadísticos, la presidenta lo consultará con UNICA.</p>



Las principales cuestiones tratadas en la Comisión de Calidad durante el curso 2024-2025 se han centrado en:

- Aprobación de Planes de Mejora y de Autoinformes de titulaciones en proceso de acreditación por la agencia evaluadora externa.
- Aprobación de Memorias de Seguimiento Anuales de Grados, Másteres y Doctorado.
- Aprobación de Guías de Trabajo Fin de Grado de los diferentes estudios de grado y de Trabajo Fin de Máster.
- Aprobación de guías de Prácticum de Grado de los diferentes estudios de grado y Máster.
- Información sobre la nueva plataforma de gestión de quejas, reclamaciones y felicitaciones.
- Mejoras implementadas como consecuencia de la aplicación del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC).
- Información sobre los procedimientos relacionados con calidad que afectan a las diferentes titulaciones.

#### COMISIÓN DE COORDINACIÓN DE GRADO. FACULTAD DE EDUCACIÓN -C.F.P

Fecha	Temas tratados	Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados
15/01/2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprobación del acta anterior</li> <li>2. Informe de la Presidenta</li> <li>3. Otros asuntos de interés.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se informa del cambio en la Coordinación de los Dobles Grados. Begoña García sustituye a Eva Ponte desde enero de 2025.</li> <li>• <i>Mejoras en el programa</i> de TFG: cuando se entra como tutor, este puede elegir el otro miembro del tribunal (vocal) de un listado que se despliega. La Vicedecana, excepcionalmente, puede asignar vocal si el tutor no encuentra con quién formar el tribunal.</li> <li>• Se recuerda que las MH no se ponen hasta julio y se recuerda el procedimiento y criterio de expediente académico.</li> <li>• <i>Plataforma de Reclamaciones</i>: a los coordinadores ya no nos llegan las reclamaciones porque los responsables de responder son los Departamentos. Podemos entrar en la plataforma para ver las quejas que se han emitido.</li> <li>• En relación con cuándo poder matricularse el TFG en los Dobles Grados, Eva Ponte comenta que:  Según el punto 2.3 BOUC nº 20 del 24 de mayo de 2025 que presenta las DISPOSICIONES Y ACUERDOS DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE: "Para formalizar la matrícula del TFG será obligatorio haber superado al menos el 60% de los créditos de la titulación, entre ellos todos los de Formación Básica, <u>los Centros podrán imponer porcentajes superiores para la matrícula, siempre que no contradigan la Memoria Verificada del plan de estudios</u>". En este sentido, la Coordinadora señala que en las memorias de los planes de estudios se indica lo siguiente:  EDUCACIÓN INFANTIL Descripción y denominación de la materia: Trabajo de fin de grado (TFG) e. Asignatura vinculada: "TRABAJO FIN DE GRADO" (TFG) De acuerdo con el R.D. 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio), la Orden ECI/3854/2007, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, y</li> </ul>

		<p>conforme el Acuerdo del Consejo de Gobierno de la UCM sobre "Directrices sobre el trabajo de fin de Grado" (BOUC 8/2012, de 30 de julio), las enseñanzas universitarias oficiales de Grado concluirán con la elaboración y defensa de un Trabajo de Fin de Grado. Dicho trabajo tiene carácter obligatorio, y el estudiante debe cursarlo al final de su trayectoria académica con la finalidad de mostrar que ha adquirido de forma integrada las competencias y los contenidos formativos vinculados al plan de estudios del Grado en Maestro en Educación Infantil.</p> <p>Requisitos previos: Haber superado todos los créditos de las asignaturas del Curso de Adaptación</p> <p>EDUCACIÓN PRIMARIA:</p> <p>No se indica nada sobre cuándo ha de presentarse. En todo caso se señala que: "La evaluación del Trabajo de Fin de Grado se realizará a través de la presentación escrita de un proyecto y su defensa oral ante una comisión interdisciplinar, constituida por tres profesores con doctorado [...]"</p> <p>PEDAGOGÍA:</p> <p>Denominación del módulo 5: TRABAJO FIN DE GRADO. Créditos ECTS: 6. Carácter: Trabajo fin de carrera. Unidad temporal: 8º semestre</p> <p>Requisitos previos: Haber superado los créditos de los módulos: básico, el específico de formación pedagógica, el de formación complementaria y el Practicum, es decir, 234 créditos.</p> <p>Por todo ello, y Según el punto 2.3 BOUC nº 20 del 24 de mayo de 2025 que presenta las DISPOSICIONES Y ACUERDOS DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE: "Para formalizar la matrícula del TFG será obligatorio haber superado al menos el 60% de los créditos de la titulación, entre ellos todos los de Formación Básica. Los Centros podrán imponer porcentajes superiores para la matrícula, siempre que no contradigan la Memoria Verificada del plan de estudios, la Comisión de Grados, propone que:</p> <p>Para los Dobles Grados, la matriculación del TFG se pueda llevar a cabo solamente tras haber superado todas las materias hasta el 4º curso, con las excepciones recogidas en la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios y de Ampliación de Matrícula. Propuesta que no contradice lo indicado en las Memorias Verificadas de las titulaciones de Educación Infantil, Educación Primaria, o Pedagogía."</p>
13/05/2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprobación del acta anterior</li> <li>2. Informe de la Presidenta</li> <li>3. Tribunales de TFG</li> <li>4. Ruegos y preguntas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la Mención de Música de Ed. Primaria la matrícula será "normal" (antes había un cambio de orden de dos asignaturas de 2º y 4º).</li> <li>• Se estima que no haya los problemas de otros años en relación con el Prácticum (relativo a la asignación de espacios en el Campus Virtual a los coordinadores de prácticas).</li> <li>• El T7 de Ed. Primaria desaparece y en DG de Infantil-Pedagogía sólo queda un turno de mañana.</li> <li>• Se ha escrito ya a los departamentos informando que ya está en PLACEH todo actualizado, de cara a la asignación de las asignaturas.</li> <li>• Se abre depósito de TFG Turnitin del 6 al 10 de junio. Se mantiene que el vocal del tribunal será de la propia titulación. Antes del viernes 30 de mayo, los tutores han de tener publicado lugar, día y vocal de tribunal.</li> </ul>
22/07/2025	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprobación del acta anterior</li> <li>2. Informe de la Presidenta</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al dejar de ser Jesús Rodríguez el Coordinador de Pedagogía desde el próximo 1 de septiembre de 2025, Eva Ponte León se</li> </ul>

	<p>3. Aprobación de las Matrículas de Honor</p> <p>4. Ideas para mejorar el proceso en la conformación de Tribunales de TFG</p> <p>5. Revisión de las Guías de TFG para el curso 25-26.</p> <p>6. Ruegos y preguntas</p>	<p>hará cargo de la titulación de Pedagogía y David Luque será el nuevo Secretario de la Comisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los departamentos ya han asignado docentes a las asignaturas.</li> <li>• Las MH se darán a los expedientes académicos más altos que tienen más de un 9 en el TFG.</li> <li>• Se propone que, si se puede, cuando haya un nombramiento como vocal en la plataforma de TFG se notifique automáticamente.</li> <li>• Se propone que el vocal pueda descargarse el TFG para consultarlo.</li> <li>• Los contadores de los vocales se pusieron a 0 cuando se pasó de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria, pero se insistirá al informático para que se puedan mantener o se mirará alguna manera de poder conservar esa información.</li> <li>• Las fechas de TFG ya están en el calendario oficial de la página web de la Facultad, ya han sido incluidas en las Guías.</li> <li>• No se puede incluir un detector de IA, pero se baraja la posibilidad de escribir a los tutores recomendándoles.</li> </ul>
--	--	---

Todos los temas tratados en esta Comisión versan sobre aspectos del Grado en Maestro en Educación Primaria, D.G. Maestro en Educación Infantil – Maestro en Educación Primaria y D.G. Maestro en Educación Primaria y Pedagogía destacamos los grados y dobles grados destacamos:

- Las modificaciones de la plataforma de gestión de TFG para recoger al profesor/a que colabora en el tribunal de las defensas de cada uno de los TFGs. También estos cambios se reflejarán en la página web donde se publica las defensas.  
Modificación de las guías de TFG para recoger las fechas del calendario del curso 2025-2026
- El Grado en Maestro en Educación Primaria deja de tener dos grupos de tarde durante el curso 2024-2025. La estructura es tiene cuatro grupos de mañana M1, M2, M3, MBL uno por la tarde T6.

### COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERCENTROS

La Comisión de Coordinación Intercentros llevó a cabo reuniones generales, así como reuniones específicas para la Coordinación del proceso de Renovación de la Acreditación del Máster en Formación del Profesorado, y para la coordinación del especial seguimiento de los Grados en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria. Se ha desarrollado una comunicación constante en función de las necesidades.

A continuación, se sintetiza la información principal de las reuniones celebradas por esta comisión en el curso 2024-2025:

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERCENTROS		
Fecha	Participantes	Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados
12/12/2024	Gonzalo Jover Esther Rodríguez Rubén Iduriaga Alba Torrego Juan Carlos Sánchez M <sup>a</sup> Ángeles Díaz	Se explica la situación de los títulos en relación con los procesos de calidad. Se analiza la especial complejidad del Máster en Formación del Profesorado. Se analiza el desarrollo del curso de los títulos.
17 y 28/01/2025	Gonzalo Jover Esther Rodríguez Coral González	Se solicita desde el CES Don Bosco realizar una modificación no sustancial de la Dimensión 4. Planificación de las enseñanzas, punto 4.1. Estructura básica de las enseñanzas. Distribución de créditos del plan de estudios (formación básica, obligatoria, TFG/M. Prácticas académicas externas):

	Miriam Méndez M <sup>a</sup> Ángeles Díaz Rubén Iduriaga Mercedes Reglero	Cambios en la distribución temporal de las materias o asignaturas que no alteren los resultados de aprendizaje y los objetivos formativos de la titulación.  Cambios en la unidad temporal de impartición de la materia o asignatura (trimestral, cuatrimestral, semestral, anual). En concreto, cambiar tres asignaturas de semestre. Se analiza desde la Facultad de Educación, dado que se debe impartir el mismo plan de estudios, y se concluye no poder desarrollar las modificaciones solicitadas.
--	--	---

SUBCOMISIÓN RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN		
Fecha	Participantes	Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados
16/12/2024	Esther Rodríguez Alba Torrego Juan Carlos Sánchez M <sup>a</sup> Ángeles Díaz	Se explica el proceso de renovación de la acreditación del Máster de Formación del Profesorado y se resuelven dudas. Se acuerda desarrollar el proceso de modo coordinado.
05/03/2025	Esther Rodríguez Alba Torrego M <sup>a</sup> Ángeles Díaz	Se analiza la propuesta del panel para el Máster en Formación del Profesorado y se plantean dudas que finalmente se resuelven consultando a la secretaria del panel a través del Vicerrectorado de Calidad. Se concreta que, dado que las asignaturas genéricas se imparten en 12 especialidades en la Facultad de Educación, sólo debe estar presente en la visita del panel uno en representación de todos. Y, sobre el material de las asignaturas, decir elegir 4 especialidades (de las 12) de referencia.
22/04/2025	Esther Rodríguez Alba Torrego M <sup>a</sup> Ángeles Díaz Juan Carlos Sánchez	Analizamos la organización del proceso de renovación de la acreditación. Se resuelven dudas y se planifica el desarrollo coordinado entre ambos centros.
24/06/2025	Esther Rodríguez Rubén Iduriaga M <sup>a</sup> Ángeles Díaz Mercedes Reglero Alba Torrego Juan Carlos Sánchez	Analizamos el informe provisional de renovación de la acreditación y propuesta de alegaciones y proceso de elaboración y envío. Existen modificaciones necesarias en el informe provisional dependientes de alegaciones. Se trata con el panel, a través del Vicerrectorado de Calidad, y acuerdan establecer un plazo inicial para alegaciones y otro plazo posterior para el plan de mejora.
04/07/2025	Esther Rodríguez Rubén Iduriaga M <sup>a</sup> Ángeles Díaz Mercedes Reglero Alba Torrego Juan Carlos Sánchez	Abordamos los planes de mejora relativos a las modificaciones necesarias del informe de renovación de la acreditación del Máster en Formación del Profesorado.

SUBCOMISIÓN SEGUIMIENTO EXTERNO ESPECIAL SEGUIMIENTO		
Fecha	Participantes	Problemas analizados, acciones de mejora, acuerdos adoptados
11/06/2025	Esther Rodríguez M <sup>a</sup> Ángeles Díaz Mercedes Reglero Lorena Silva María Pacheco	Reunión con responsable de Calidad y Coordinadoras de los Grados de Maestro en Educación Infantil y en Educación Primaria del CES Don Bosco. Se explica el proceso de renovación de la acreditación del Máster de Formación del Profesorado y se resuelven dudas. Se acuerda desarrollar el proceso de modo coordinado.
28/07/2025	Esther Rodríguez Rubén Iduriaga M <sup>a</sup> Ángeles Díaz Mercedes Reglero Miriam Méndez Irene Ramón	Reunión con responsables de Don Bosco y Coordinadoras del Grado Maestro Educación Infantil y en Educación Primaria de la Facultad de Educación.  Se establece el proceso para el desarrollo coordinado.

19/09/2025	Esther Rodríguez M <sup>a</sup> Ángeles Díaz Mercedes Reglero Miriam Méndez Irene Ramón Lorena Silva María Pacheco	Revisión de documentación relativa a seguimiento externo de especial seguimiento.
------------	--	---

La cuestión principal de estas reuniones en referencia al Grado de Maestro en Educación Primaria es la planificación, elaboración y entrega del Informe de Seguimiento Especial de la Renovación de la Acreditación 2022.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
La existencia de las diversas comisiones y las reuniones mantenidas permiten la planificación y organización de varios aspectos relevantes del grado: elaboración de guías de TFG, memorias de seguimiento, Informe de Seguimiento Especial de la Acreditación.	

## 2. ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN DEL TÍTULO

En la Memoria Verificada no se hace mención expresa a los Mecanismos de Coordinación horizontal y vertical de la titulación, sin embargo, los coordinadores de grado de la Facultad de Educación vienen trabajando en este punto de manera conjunta, en los últimos años. En el punto 1 de la presente memoria se han mostrado las funciones, reuniones y tomas de decisiones con respecto del grado que la Comisión de Coordinación de Grado, la Comisión de Calidad y la Comisión Intercentros han llevado a cabo durante el curso 2024-2025.

Aparte de dichas comisiones, los coordinadores de los grados atienden tanto a los estudiantes como a los profesores para mejorar la coordinación entre los distintos miembros de la Comunidad Educativa. Para ello se envían correos electrónicos con los asuntos más relevantes tanto a la Dirección de los departamentos, como a los docentes implicados en posibles cambios y/o mejoras como al estudiantado a través del Espacio de Coordinación de la Titulación.

Por otro lado, cuando algún estudiante se queja a la Coordinación de la titulación de anomalías en el funcionamiento de las asignaturas, esta se pone en contacto con los responsables del departamento implicado para intentar dar solución a las quejas expresadas por el alumnado. Estas situaciones comienzan a ser gestionadas por la Plataforma de quejas/reclamaciones, sugerencias y felicitaciones diseñada propuesta por la Comisión de Calidad.

Si la Comisión detecta anomalías en el funcionamiento del Grado y son relativas a la calidad de este son enviadas a la Vicerrectora de Calidad de la Facultad de Educación. Por otra parte, si están relacionadas con la parte académica son asuntos tratados en la Comisión Coordinación de Grados, como se ha puesto de manifiesto en los puntos tratados en las diferentes reuniones que se han reflejado en el punto anterior de la presente memoria.

Desde la creación de la Comisión de Coordinación de Grados se han visto mermadas las reuniones de la Comisión de Coordinación de la titulación que está compuesta por tres profesores/as del Grado en Maestro en Educación Primaria, una estudiante del grado y la coordinadora siguiendo el Reglamento de Funcionamiento de la Comisión de Calidad, aprobado el 16 de noviembre de 2022 en Junta de Facultad, (<https://educacion.ucm.es/file/reglamento-de-funcionamiento-del-sgc?ver>). En la página web del grado se puede ver la composición de esta Comisión de Coordinación del Grado en Maestro en Educación Primaria <https://educacion.ucm.es/estudios/grado-educacionprimaria-estudios-sgc> Muchos aspectos se consultan por vía electrónica o reuniones con los miembros de esta Comisión son enviados posteriormente a la Comisión de Coordinación de Grado u a otras comisiones.

A continuación, se muestran las reuniones mantenidas por esta Comisión, o parte de ella, en referencias a los distintos temas del Grado en Maestro en Educación Primaria:

#### COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Fecha	Temas tratados	Problemas analizados, acciones de mejora y acuerdos alcanzados
11-02-2025	Reunión sobre la solicitud de menciones para el curso 2025-2026	<p>Coordinadores de las menciones: Aoife Kathleen Ahern, coordinadora de la mención de inglés; César Fernández-Quevedo Rubio, coordinador de la mención en educación física; Laura Cuervo Calvo, coordinadora de la mención de música; Daniel García Pérez, coordinador de la mención de pedagogía terapéutica y de la mención de audición y lenguaje; Desiree García Gil, coordinadora de mención de francés.</p> <p>-Acordar el calendario de solicitud de menciones para los estudiantes de primero del grado, cuarto del grado simple y quinto de los dobles grados y egresados;</p> <p>-Acordamos las fechas de las Jornadas informativas de menciones para los estudiantes de primero de primaria;</p> <p>- Se comentan las dificultades de la matrícula de tfg y prácticum de mención que hay en septiembre;</p> <p>- Se establece el periodo de renuncia a cursar la mención antes del periodo de matrícula y luego justificando la causa;</p>

Además de estas reuniones, se realizan varias reuniones con el personal de Secretaría, para resolver la situación de matrícula de prácticum y tfg de estudiantes de mención que se matricularon de generalista, en vez de en la mención que les corresponde. Seguimos con las medidas implementadas en el curso 20224-2025 para resolver la situación. También con Secretaría se acuerda la publicación de las fechas de apertura de la solicitud del grupo bilingüe MBL para los estudiantes de primero en julio y septiembre y se comparten los documentos de los estudiantes admitidos. Se mantiene comunicación, a través de mails, con el Servicio de Audio Visuales para actualizar la información en la web de grado en Maestro en Educación Primaria, la información sobre periodos de solicitud de menciones y listados de admitidos y las fechas de solicitud del grupo bilingüe y listados publicados.

Se mantiene comunicación con los Departamentos para la asignación de tutores y tutoras de tfgs de primaria.

Se mantiene conversaciones con Susana Valverde, Coordinadora de Inclusión en la Facultad de Educación para resolver situaciones problemáticas planteadas por estudiantes en las asignaturas de estos estudios.

Se mantiene contacto con el SOU y con profesores del Grado de Maestro en Educación Primaria del curso de primero para realizar las Jornadas de Acogida a los estudiantes de estos estudios.

Así, también, se mantiene una relación fluida con los diferentes Vicedecanatos: de Prácticum, para solventar situaciones de prácticas como reclamaciones, matrícula y difundir información; de Relaciones Internacionales para transmitir información, solventar problemas de matrícula o de calificación de actas; de Estudiantes, para planificar jornadas de graduación y de reclamaciones; y Ordenación Académica, situaciones problemáticas de tfg de estudiantes y tutores

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Comunicación fluida entre los miembros de la Comisión de Coordinación del título, Equipo Decanal, Coordinadora de Inclusión, personal de secretaría, medios audiovisuales, departamentos que imparten docencia en el grado	

### 3. ANÁLISIS DEL PERSONAL ACADÉMICO

#### **3.1. Características del profesorado**

A continuación, se analiza la **estructura de la plantilla docente** de la Facultad, de los estudios que incluyen el Grado en Maestro en Educación Primaria. En la siguiente tabla se describe el personal académico de la **Facultad de Educación**:

	1º curso de seguimiento acreditación (Curso 2021-2022)		2º curso de seguimiento (Curso 2022-2023)		3º curso de seguimiento (Curso 2023-2024)		4º curso de seguimiento (Curso 2024-2025)		Diferencias personas
Categoría	Personas	Sexe	Personas	Sexe	Personas	Sexe	Personas	Sexe	
Asociado	147	0	150	0	137	0	104	2	-33
Asociado Interino	13	0	7	0	10	0	4	0	-6
Ayudante	2	0	4	0	4	0	3	0	-1
Ayudante Doctor	45	0	43	0	46	20	56	24	10
Catedrático de Universidad	19	88	19	80	17	77	17	80	0
Catedrático de Universidad Interino	1	0	1	0	1	0	0	0	-1
Contratado Doctor	43	33	60	41	64	42	62	56	-2
Contratado Doctor Interino	11	4	4	0	0	0	0	0	0
Profesor Permanente Laboral							8	6	8
Sustituto							16	0	16
Emérito	2	7	4	19	3	16	3	16	0
Titular de Escuela Universitaria	4	0	3	0	2	0	2	0	0
Titular de Universidad	49	85	50	93	54	108	52	112	-2
Titular de Universidad Interino	3	0	3	0	3	0	3	0	0
Visitante	1	0	3	0	2	1	2	0	0
TOTAL	340	217	351	233	343	264	332	296	-11

El personal académico de la Facultad de Educación - CFP muestra una tendencia de disminución del profesorado asociado, desde un porcentaje de 47%, en el curso 2021-2022; 45%, en el curso 2022-2023; 43%, en el curso 2023-2024; y 33%, en el curso 2024-2025. Aparecen nuevas categorías dentro del personal docente e investigador en la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario [LOSU]: el profesor permanente laboral, similar al profesor contratado doctor; y el profesor sustituto. El porcentaje de ayudante doctores ha aumentado, de 13% en el curso 2021-2022 a un 17% en el curso 2024-2025 y el del profesorado contratado doctor (Profesor Contratado Laboral, Profesor Contratado Doctor y Profesor Contratado Doctor Interino) ha aumentado de 16% en el curso

2021-2022 a 21 en el curso 2024-2025. El profesorado titular se mantiene estable y así también el profesorado catedrático. El número de sexenios continúa aumentando cada curso.

A continuación, se muestra la estructura del personal académico del **Grado en Maestro en Educación Primaria**, observándose que las características de la plantilla que imparten docencia en dicho Grado son similares al curso anterior, disminuyendo el porcentaje de asociados, tendencia que se desarrolla desde los cursos anteriores.

Categoría	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA								
	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación Curso 2021-2022		2º curso de seguimiento (Curso 2022-2023)		3º curso de seguimiento (Curso 2023-2024)		4º curso de seguimiento (Curso 2024-2025)		Diferencias personas
	Personas	Sexenios	Personas	Sexenios	Personas	Sexenios	Personas	Sexenios	
Asociado	77	0	81	0	64	0	59	1	-5
Asociado Interino	5	0	4	0	4	0	1	0	-3
Ayudante			4	0	2	0	2	0	0
Ayudante Doctor	29	0	30	0	30	13	40	16	10
Catedrático de Universidad	9	43	10	44	4	18	6	29	2
Catedrático de Universidad Interino	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Contratado Doctor	26	22	33	26	36	29	34	32	-2
Contratado Doctor Interino	5	2	4	0	0	0	0	0	0
Emérito			2	9	1	6	1	6	0
Profesor Permanente Laboral							5	4	5
Sustituto							10	0	10
Titular de Universidad	26	52	27	56	36	80	31	78	-5
Titular de Universidad Interino	2	0	2	0	2	0	2	0	0
Visitante	1	0	3	0	2	1	1	0	-1
Total	181	119	201	135	181	147	192	166	11

La plantilla de docentes del **Grado en Maestro en Educación Primaria** aumentó del curso 2023-2024 al curso 2024-2025 en 11 docentes. Disminuyen, con respecto del curso pasado, la cantidad de profesorado asociado, siendo el número más bajo de los cuatro cursos mostrados en la tabla. Se ha pasado de un porcentaje de asociados de 43% en el curso 2021-2022, 42% en el curso 2022-2023, 38% en el curso 2023-2-2024 y 33% en el curso 2024-2025. El número de ayudantes doctores continúa aumentando, desde un porcentaje de 16% en el curso 2021-2022 a 21% en el curso 2024-2025. También el porcentaje de contratados doctores (Contratado Doctor, Contratado Doctor Interino, Profesor Permanente Laboral) de 17% en el curso 2021-2022 a 20% en el curso 2024-2025. Más de la mitad de la plantilla es no permanente, aunque ha habido un ligero descenso, siendo el porcentaje de profesorado temporal, en el curso 2022-2023, de 59, % a un porcentaje de 55, % en el curso 2023-2024 y a un 54% en el curso 2024-2025. El profesorado titular ha disminuido ligeramente del curso 2023-2024 al curso 2024-2025 y el profesorado catedrático ha aumentado ligeramente desde el curso 2023-2024. Ha aumentado el número de sexenios del profesorado siendo el número más alto de los últimos cuatro cursos.

En referencia a la estructura y las características del profesorado de los **dobles grados**:



	DG INFANTIL Y PRIMARIA								Diferen. personas
	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022)		2º curso de seguimiento o (Curso 2022-2023)		3º curso de seguimiento (Curso 2023-2024)		4º curso de seguimiento (Curso 2024-2025)		
Categoría	N	Sexe.	N	Sexe.	N	Sexe.	N.	Sexe.	
Asociado	50	0	64	0	60	0	48	0	-12
Asociado Interino	3	0	2	0	3	0	0	0	-3
Ayudante	0	0	0	0	1	0	1	0	0
Ayudante Doctor	20	0	18	0	19	7	26	8	7
Catedrático de Universidad	0	0	0	0	2	11	1	6	-1
Catedrático de Universidad interino	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Contratado Doctor	10	8	9	8	13	10	12	9	-1
Contratado Doctor Interino	3	0	1	0	0	0	0	0	0
Profesor Permanente Laboral	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Sustituto	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Emérito	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Titular de Escuela Universitaria	1	0	1	0	1	0	0	0	-1
Titular de Universidad	12	21	8	15	12	30	10	23	-2
Titular de Universidad Interino	1	0	1	0	1	0	1	0	0
Visitante	1	0	3	0	0	0	1	0	1
TOTAL	101	29	107	23	112	58	102	46	-10

En el caso del **Doble Grado de Maestro de Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria**, en el curso 2024-2025, más del 47% del profesorado son asociados y más del 27%, Ayudantes. Con lo cual, más de la mitad del profesorado es no permanente. Sin embargo, el número de asociados disminuye, siendo el más bajo en los último cuatro años, se ha pasado de un porcentaje de 52% en el curso 2021-2022 a un porcentaje de 47% en el curso 2024-2025. El número de ayudantes doctor que imparten clases en estos estudios ha aumentado, siendo el más alto en los últimos cuatro años, se ha pasado de un porcentaje del 20% en el curso 2021-2022 a un porcentaje de 25% en el curso 2024-2025. El porcentaje de profesorado contratado doctor se mantiene en un 13% en el curso 2024-2025. Hay un catedráticos/as y un profesor invitado que imparten clases en este grupo. Aproximadamente el 24% restante, son profesores permanentes laborales o funcionarios. Esta distribución es semejante a la de los cursos anteriores, aunque sigue disminuyendo el número de Asociados a favor del de Ayudantes Doctores, manteniéndose bastante estables el resto de las categorías. El número de sexenios del profesorado que imparte clases ha disminuido levemente con respecto del curso anterior pero mejor que el curso 2021-2022 y 2022-2023.

	DG PRIMARIA Y PEDAGOGÍA								
	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022)		2º curso de seguimiento (Curso 2022-2023)		3º curso de seguimiento (Curso 2023-2024)		4º curso de seguimiento (Curso 2024-2025)		Diferen. personas
Categoría	N	Sexe.	N	Sexe.	N	Sexe.	N	Sexe.	
Asociado	52	0	61	0	61	0	44	2	-17
Asociado Interino	10	0	4	0	4	0	2	0	-2
Ayudante	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Ayudante Doctor	14	0	22	0	20	8	20	9	0
Catedrático de Universidad	4	19	6	25	4	19	6	27	2
Catedrático de Universidad interino	1	0	1	0	1	0	0	0	-1
Contratado Doctor	9	6	19	15	13	8	10	11	-3
Contratado Doctor Interino	6	2	0	0	0	0	0	0	0
Profesor Permanente Laboral							4	3	4
Sustituto							6	0	6
Emérito	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Titular de Escuela Universitaria	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Titular de Universidad	16	20	14	26	17	32	20	41	3
Titular de Universidad Interino	2	0	0	0	1	0	2	0	1
Visitante	0	0	3	0	1	1	2	0	1
TOTAL	115	47	131	66	122	68	117	93	-5

En el **Doble Grado de Maestro en Educación Primaria y Pedagogía**, en el curso 2024-2025 más de la mitad del profesorado es no permanente, sin embargo, es el curso con menor porcentaje de profesorado no permanente (58%). El porcentaje de asociados ha disminuido de 54% en el curso 2021-CURSO 2024-25

2022, al 39% en el curso 2024-2025, siendo el porcentaje más bajo. El porcentaje de ayudante doctores sube ligeramente, desde el 12% en el curso 2021-2022 al 17% en el curso 2024-2025. El profesorado contratado doctor se mantiene estable aproximadamente en 12% y el profesor titulado doctor ha subido del 16% en el curso 2021-2022 al 20% en el curso 2024-2025. Además, imparten clase en estos estudios 6 catedráticos y 2 profesores visitantes. Ha aumentado el número de sexenios del curso pasado a este.

El grado simple y los dos dobles grados siguen mostrando un alto porcentaje de personal no permanente, aunque la tendencia general es hacia una mayor estabilidad. Se percibe una reducción del profesorado asociado y un aumento del profesorado ayudante. Recordamos los acuerdos de Consejo de Gobierno de la UCM en materia de profesorado, durante este curso, dirigidos a la estabilización del PDI:

- Acuerdo del Consejo de Gobierno de 17 de diciembre de 2024, por el que se aprueba el Plan de Actuaciones en materia de Profesorado 2025-2027 —publicado en el BOUC n.º 42 de 19 de diciembre de 2024
- Acuerdo del Consejo de Gobierno de 25 de febrero de 2025, por el que se aprueba la aplicación del Plan de Actuaciones en materia de Profesorado 2025-2027 para el año 2025 — publicado en el BOUC n.º 7 de 5 de marzo de 2025
- Acuerdo de la Comisión Académica de 12 de junio de 2025, por el que se aprueban los criterios de aplicación del Plan de Actuaciones en materia de Profesorado 2025-2027 —publicado en el BOUC n.º 21 de 17 de junio de 2025

Estos acuerdos fijan tres líneas prioritarias de actuación: a) La estabilización del profesorado Ayudante Doctor, mediante su promoción a la categoría de Profesor Permanente Laboral al finalizar sus contratos; b) El refuerzo de los departamentos con menor dotación de personal estable, ofreciéndoles la posibilidad de incrementar su plantilla; c) La promoción y consolidación de la carrera académica, a través de la oferta de empleo público de plazas de Profesor Permanente Laboral, Profesor Titular y Catedrático.

Aparecen figuras nuevas en la estructura académica de estos estudios a partir de Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario: Profesor Permanente Laboral, que sustituye al Profesor Contratado Doctor y el profesor sustituto. Además, Profesor Asociado LOSU, es un profesor con contrato de carácter indefinido y con una dedicación a tiempo parcial.

### **3.2. Participación en el Programa Docencia**

**Se presentan los datos de Docencia hasta el curso 2023-2024**, dado que a fecha de presentación de la memoria de seguimiento no están disponibles los del curso 2024-2025. Esta información se puede encontrar en la memoria del curso pasado.

El modelo de evaluación de la actividad docente Docencia UCM (más información en <https://www.ucm.es/programadocencia>), fue aprobado en el Consejo de Gobierno de sesión de 5 de julio de 2016, e informado positivamente por la Comisión de Verificación de la Fundación para el Conocimiento Madrid+d con fecha 16-11-2016.

Este programa afecta al 100% del profesorado y tiene carácter obligatorio. Cada año el profesor recibe los resultados de las encuestas realizadas por los estudiantes (Plan Anual de Encuestas) y cada tres años el profesor se somete a la evaluación Docencia UCM, que integra los resultados del Plan Anual de Encuestas de los tres cursos, el autoinforme del profesor y el informe de las autoridades académicas. Se consideran cuatro dimensiones: planificación, desarrollo, resultados y procesos de reflexión mejora y actualización de la actividad docente.

A continuación, se muestran los indicadores del programa Docencia tanto del **Grado en Maestro en Educación Primaria** como de las dobles titulaciones, **Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria** y **Doble Grado en Maestro en Educación Primaria y Pedagogía**:

Grado en Maestro en Educación Primaria			
	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022)	2º curso de seguimiento o 1º curso de acreditación (Curso 2022-2023)	3º curso de seguimiento o 2º curso de acreditación (Curso 2023-2024)
IUCM-6 Tasa de participación en el Programa de Evaluación Docente	92,3%	92,1%	90,2%
IUCM-7 Tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente	91,9%	100,0%	98,1%
IUCM-8 Tasa de evaluaciones positivas del profesorado	94,7%	92,6%	92,3%

En el **Grado en Maestro en Educación Primaria**, los porcentajes de participación en las encuestas del Programa de Evaluación Docente ha estado por encima del 90%, ligeramente inferior al curso anterior. La tasa de evaluaciones Docencia y de evaluaciones positivas Docencia del profesorado son elevadas durante el curso 2023-2024, similares al del curso pasado. En este curso, el porcentaje de los/las docentes que imparten clases en el grado que ha conseguido una evaluación docente muy positiva o excelentes son el 69,8%, siendo excelentes 18,9% de ellas. Recibieron evaluaciones positivas el 20,8% profesores/as. Solo 4 docentes (7,5%) recibieron evaluaciones no positivas y un docente recibió una evaluación negativa. Estos resultados son similares a los alcanzados en la Facultad: 21,4% excelentes, 49,5% muy positivas, 20,4% positivas y 7,8% no positivas.

En la tabla siguiente se presentan los resultados de los dobles grados:

	DOBLE GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			DOBLE GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PEDAGOGÍA		
	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022)	2º curso de seguimiento (Curso 2022-2023)	3º curso de seguimiento (Curso 2023-2024)	1º curso de Seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022)	2º curso de seguimiento (Curso 2022-2023)	3º curso de seguimiento (Curso 2023-2024)
IUCM-6 Tasa de participación en el Programa de Evaluación Docente	92,2%	90,7%	92,9%	91,7%	95,1%	92,0%
IUCM-7 Tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente	94,7%	100,0%	97,2%	94,6%	100,0%	100%
IUCM-8 Tasa de evaluaciones positivas del profesorado	100,0%	91,7%	91,4%	97,1%	88,0%	84,8%

En el caso del **DG Infantil y Primaria** el porcentaje de participación en las encuestas, alcanzó un 92,9% en el curso 2023-2024, ligeramente superior al curso anterior (90,7 %). La tasa de evaluaciones en el

programa de Evaluación docente también es muy alta, con un valor de 97,2 %, aunque ligeramente inferior a la del curso anterior, que alcanzó un 100 %. El porcentaje de valoraciones positivas es de 91,4 %, algo inferior al del curso pasado (91,7 %). En el Programa Docentia-UCM, el profesorado se evalúa cada 3 años. Durante estos tres años el profesorado participa en el Plan Anual de Encuestas (PAE) siendo el tercer año cuando se obtiene una evaluación global de la actividad docente solicitada por lo que en el curso 2023-2024 el porcentaje de profesores evaluados en el tercer año ha sido de 32 %, de los cuales han obtenido los resultados siguientes: el 22,2 % de los participantes obtuvieron una evaluación excelente, 44,4 % muy positiva y el 22,2 % positiva, aunque tres docentes (8,3 %) obtuvieron una evaluación no positiva. Solo en un caso se recibió una valoración negativa.

En el caso del **DG Primaria y Pedagogía**, el porcentaje de participación en las encuestas, alcanzó un 92,2 % en el curso 2023-2024, ligeramente inferior al curso anterior (95,1 %). La tasa de evaluaciones en el programa de Evaluación docente alcanza un 100 %, como en el curso anterior. El porcentaje de valoraciones positivas es de 84,8 %, algo inferior al del curso pasado (88,0 %). En el Programa Docentia-UCM, el profesorado se evalúa cada 3 años. Durante estos tres años el profesorado participa en el Plan Anual de Encuestas (PAE) siendo el tercer año cuando se obtiene una evaluación global de la actividad docente solicitada por lo que en el curso 23-24 el porcentaje de profesores evaluados en el tercer año ha sido de 28 %, de los cuales han obtenido los resultados siguientes el 18,8 % de los participantes obtuvieron una evaluación excelente, 46,9 % muy positiva y el 18,8 % positiva, aunque cinco docentes (15,6 %) obtuvieron una evaluación no positiva. No hubo ningún caso con valoración negativa.

El porcentaje de participación en las encuestas en el Programa de Evaluación Docente (IUCM-7A) ha sido ligeramente inferior en el grado simple que en los dobles grados en el curso 2023-2024. En la Tasa de evaluaciones en el Programa de Evaluación Docente (IUCM-8A) también se han alcanzado valores similares habiéndose alcanzado el mayor valor en el DG Primaria y Pedagogía con 100%, seguido del grado simple (98,1%) y luego el DG Infantil y Primaria (97,2%). La tasa de evaluaciones positivas del profesorado (IUCM-8ª) el grado simple ha alcanzado el mayor resultado 92,3 %, seguido del DG Infantil y Primaria (91,4 %) y después el DG Primaria y Pedagogía (84,4%).

### **Participación del profesorado en los Proyectos de Innovación en el Centro:**

Cada año, el Vicerrectorado de Calidad es responsable de la convocatoria y resolución de Proyectos de Innovación, implicando la participación de la comunidad universitaria en la conformación de una cultura de calidad, centrada en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, impulsando la creación de equipos de trabajo colaborativo a través de dos modalidades:

- **Proyectos Innova-Docencia:** proyectos originales de innovación y mejora de la calidad docente que presenten grupos innovadores.

- **Proyectos Innova-Gestión Calidad:** iniciativas de innovación y mejora de gestión de la calidad vinculadas a propuestas de mejora de títulos oficiales o de servicios que contribuyan a definir y/o revisar el SGIC del centro o unidad.

Los equipos deben estar constituidos por al menos 4 miembros (PDI, PAS o estudiantes) y abordan aspectos como: formación del profesorado en competencias digitales, innovación en recursos educativos, mentoría para docentes de reciente incorporación, inserción laboral y emprendimiento, internacionalización o atención a la diversidad (Agenda 2030).

El espacio web de calidad tiene habilitado un lugar donde se publica información sobre los proyectos de innovación UCM que se desarrollan cuya persona responsable es personal de la Facultad de Educación- CFP. Para obtener la información, anualmente, se solicita, desde el Vicedecanato de Calidad e Innovación, información a los responsables de los proyectos de innovación asignados (<https://educacion.ucm.es/innovacion>).

Durante el curso 2024-2025 se asignaron un total de 136 **proyectos Innova-Docencia** en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas, en los que participaron 11 facultades de la UCM. Del total de los 136 proyectos, 62 de ellos son financiados. La Facultad de Educación desarrolló 31 proyectos subvencionados en la línea de Innova-Docencia, alcanzando el 50% de los proyectos subvencionados.

Respecto a los **proyectos Innova-Gestión Calidad**, se asignaron un total de 24 proyectos de todas las áreas y facultades, todos ellos subvencionados, 2 de los cuales se desarrollaron por la Facultad de Educación.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Número de sexenios del profesorado ha aumentado en los grados y dobles grados. 2. Aumento de docentes con vinculación permanente a la universidad que imparten clase en el grado.	

#### 4. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE QUEJAS Y SUGERENCIAS

Desde el curso 2024-2025 está habilitada la plataforma de gestión de quejas, reclamaciones, sugerencias y felicitaciones en [https://servcore.ccedu.ucm.es/FDE\\_GRSF/usr\\_login.aspx](https://servcore.ccedu.ucm.es/FDE_GRSF/usr_login.aspx) y cuyo enlace está disponible tanto en la página web de Calidad como en los espacios de Coordinación de los títulos.

La plataforma ha sido desarrollada por un equipo conjunto de PDI, PAS y estudiantes y pretende favorecer tanto la transparencia (explicitando los responsables y visualizadores de cada tipo de comunicación), como la gestión y revisión de las mismas, que son clasificadas en distintas tipologías).

Cada Coordinación de título puede visualizar, tanto la emisión inicial como el proceso, de las comunicaciones que realizan estudiantes de su titulación, aunque no sean los responsables de resolución. Durante este curso se han recibido, a través de este buzón, once reclamaciones de calificaciones de asignaturas o gestión de asignaturas respondidas por los departamentos correspondientes; una reclamación para poder realizar el cambio de grupo y una sugerencia para anonimizar los exámenes.

#### A GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Respecto a grado simple, a continuación, se describen quejas y consultas que se ha recibido por distintas vías, principalmente el correo electrónico de la Coordinadora, pero también por el buzón habilitado para ello en la Web y alguna en tutoría presencial/virtual durante este curso. En el buzón de quejas, reclamaciones sugerencias y felicitaciones ha recogido diez reclamaciones a calificaciones de asignaturas del Grado en Maestro en Educación Primaria, una sugerencia y una solicitud que no debía realizarse por este canal. Las reclamaciones son vistas por los directores de los departamentos que pueden gestionar.

	CONSULTA	ACCIÓN	RESOLUCIÓN
A lo largo de todo el curso	Estudiantes que están mal matriculados del prácticum y/o del tfg de mención	Se escriben avisos en los campus de coordinación de tfgs y prácticum III a los/las estudiantes para que revisen la matrícula de prácticum y tfg.	Se pasa el listado a Secretaría para que hagan los cambios en la matrícula de los estudiantes que tienen que ser cambiados. Se resuelve la situación
	Estudiantes de primero que solicitan cambiarse al grupo mbl donde hay plazas libres	Se revisa sus certificados B2 de inglés, se avisa a Secretaría para que los cambien de grupo y se avisa al profesorado de primero de los cambios	Se resuelve la situación con la matrícula de estos estudiantes
	Solicitud de información sobre la convocatoria extraordinaria de febrero del tfg	Se informa a los estudiantes de la página de Secretaría para hacer la solicitud y del periodo de inscripción. Se informa también en la sesión informativa de tfg	Se resuelve la situación

	Solicitud de información sobre el tfg, sobre la asignación de tutores, uso del Programa de Gestión TFG, defensas tfg, las tareas de evolución del plagio y depósito del tfg	La información a los estudiantes se les hace llegar a través de los avisos del campus virtual de coordinación de tfgs, las guías de tfg donde aparece la información y a través de una sesión informativa sobre el trabajo y tutorías presenciales	Se resuelve la situación
	Solicitud de información sobre la matrícula de las menciones, asignaturas que se realizan en las mismas y el prácticum de mención	Se les responde a través de mensajes indicando la web de menciones, haciendo disponible también la información en el campus de coordinación y a través de la sesión informativa	Se resuelve la situación
	Consulta sobre el grupo MBL, sobre la solicitud, certificados válidos, asignaturas que se cursan en inglés	Se informa a los estudiantes y se remite las páginas web con la información	Resuelta a través de estos correos
	Renuncia de estudiantes a la mención	Algunos estudiantes solicitan la baja a la mención por dificultad de horarios para asistir a las clases	Se comunica a secretaria la renuncia de los estudiantes
	Consultas sobre cambios de grupo, matrículas y título	Se les remite a las páginas web donde pueden encontrar la información y se ponen avisos en el campus de coordinación	Se resuelve la situación
	Solicitud de avisar por los campus de coordinación sobre sesiones informativas de prácticum, movilidad, graduaciones, información del SOU	Se avisa a través de los campus de coordinación	Se resuelve la solicitud
	Solicitud de profesores de certificados de tutorización de tfgs	El actual sistema facilita a los tutores el descargarse el certificado de tutorización sin mediación directa de coordinación. Certificados de tutorización de tfgs anteriores al curso 2021-2022 son realizados por la coordinación.	Se informa a los tutores del procedimiento y se elaboran los certificados requeridos
	Solicitud de las guías docentes para los procesos de convalidación de estudiantes para otros estudios	Estas guías son accesibles a través de la página web de la universidad	Se le informa donde pueden encontrar la información
	Estudiantes de Erasmus que quieren venir a realizar sus estudios en el Grado en Maestro en Educación Primaria solicitan información sobre el prácticum de mención, sobre asignaturas	Se les informa de las modalidades de prácticum de nuestra facultad para los futuros maestros según el curso y las opciones de prácticum de mención. También se informa sobre la web de menciones y del correo de movilidad	Resuelta las dudas
	Estudiantes que solicitan hacer una reclamación y no saben utilizar el portal de quejas/reclamaciones/sugerencias	Se les recuerda donde encontrar la información ya enviada por el campus de coordinación de tfg	Resuelta la duda
	Profesores que imparten, por vez primera, en el grado asignaturas como el tfg y el prácticum y solicitan ayuda en los procesos	Se les apoya telefónica y presencialmente con los procesos de estas asignaturas	Resuelta
	Solicitud de profesores para encontrar profesor con el que realizar el tribunal de defensa del tfg	Se busca posibilidades dentro del profesorado que tutela el tfg en estos estudios	Resuelta

## B DOBLES TITULACIONES:

Durante el curso 2024/25, solo se ha tramitado una reclamación a través de la plataforma habilitada al efecto. Ha sido presentada por una estudiante del doble grado de Educación Infantil – Educación Primaria:

RECLAMACIÓN	ACCIÓN	RESOLUCIÓN
Desacuerdo con la calificación del TFG de EP otorgada por la tutora (16/06/2025)	Responde a la reclamación el responsable del departamento de Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas-CCEXPSSMAT (09/07/2025)	No figura información al respecto

A continuación, se describen brevemente las consultas más frecuentes que han sido recibidas y atendidas a lo largo de todo el curso 2024/25 por otras vías (correo electrónico de Coordinación y tutorías presenciales) respecto a los Dobles Grados que se imparten en la Facultad de Educación:

CONSULTA	ACCIÓN	RESOLUCIÓN
Proceso de reconocimiento de créditos de optatividad (actividades reconocidas como créditos de participación optativa).	Se remite al alumnado a los documentos disponibles en la web de la facultad sobre este tema. Se les sugiere que contacten con la Vicedecana de estudiantes y con la Secretaría de estudiantes, responsables de este proceso.	Se resuelven las dudas y los estudiantes obtienen la información solicitada
Consultas relativas a programas de movilidad.	Se remite a las estudiantes al material que hay en la web de la Facultad. Se les sugiere que contacten con la Oficina de Movilidad y/o el Vicedecano de Relaciones Internacionales.	Se resuelven las dudas y los estudiantes obtienen la información solicitada
Consultas del profesorado y alumnado sobre aspectos relacionados con el desarrollo y evaluación de los TFGs.	Se proporciona a todos los implicados la información correspondiente (guías docentes, plantillas y vídeos tutoriales de uso de la plataforma de gestión) mediante correo electrónico explicativo. La información se habilita también en los espacios correspondientes del Campus Virtual y de la Plataforma de Gestión de los TFGs Finalmente, se envían avisos y mails recordatorios en fechas clave a los tutores y al alumnado.	Todas las dudas son resueltas y se defienden oralmente todos los TFG de primer y segundo cuatrimestre sin incidencias.
Dudas sobre el proceso de convalidación de asignaturas.	Se remite al alumnado a los documentos disponibles en la web de la facultad sobre este tema. Se les sugiere que contacten con la Vicedecana de estudiantes y con la Secretaría de estudiantes, responsables de este proceso.	Se resuelven las dudas y los estudiantes obtienen la información solicitada.
Bajas docentes en algunas asignaturas y dirección de TFG.	Se contacta con los departamentos correspondientes para que resuelvan dudas generadas por la situación.	Se procede a resolver esas dudas y a reasignar los TFGs a otros profesores del área afectada por las bajas.



Problemas relacionados con la asignación de tutores de TFG	Se contacta directamente con la dirección de los departamentos implicados para resolver los problemas de asignación de tutores (no identificados en PLAHCE).	Se resuelve la identificación y asignación de tutores a los TFGs.
Solicitudes de selección de estudiante de TFG	Se solicita la aprobación de la Vicedecana de Ordenación Académica	Se efectúa la concesión tutor/alumno solo en los casos justificados (Beca de Colaboración o Proyectos compartidos)
Consultas sobre las menciones del grado de Primaria	Se remite a la web de Menciones de la Facultad, y se sugiere contactar con la coordinadora de Primaria, responsable de este aspecto. Por indicación de la coordinadora, se envían avisos y correos informativos a los solicitantes y seleccionados	Obtienen la información solicitada y efectúan la correspondiente solicitud.
Consultas generales sobre los períodos de prácticas y su organización y gestión.	Se remite al alumnado a las personas que coordinan cada período de prácticas y a los vídeos disponibles en el Campus con la sesión informativa realizada al final del curso previo online, así como a la web de Prácticum.	Se resuelven todas las dudas.
Consultas sobre acceso al doble grado, planes de estudio, estructura, organización docente y otros aspectos relacionados.	Se remite al futuro alumnado a las webs de la facultad con dicha información.	Se resuelven las dudas planteadas.
Consultas sobre procesos de movilidad y becas Erasmus.	Se remite al futuro alumnado a las webs de la facultad con dicha información y, cuando es necesario, al Vicedecanato de Relaciones Internacionales.	Se resuelven las dudas planteadas.
Consultas sobre las fechas de las graduaciones de final de curso.	Se remite al alumnado a la Vicedecana de Estudiantes, responsable del acto.	Por indicación de la Vicedecana, obtienen la información solicitada a través de avisos enviados a través de los espacios de coordinación de los DGs en el campus virtual.
Consultas sobre “incompatibilidad” en las notas TFG.	Se envía información a través del espacio virtual sobre el significado de dicha incompatibilidad a todo el alumnado de TFG	Se resuelven las dudas planteadas
Consultas sobre la posibilidad de gestión de un único título al finalizar el TFG del primer cuatrimestre	Se les recuerda que es necesario haber aprobado todos los créditos de su doble grado para poder solicitar los títulos	Se resuelven todas las dudas.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
A través de la plataforma de sugerencias/reclamaciones/quejas y felicitaciones se gestionan las reclamaciones.	

## 5. INDICADORES DE RESULTADO

### **5.1 Indicadores académicos y análisis de estos**

Se han calculado los indicadores cuantitativos establecidos en el Sistema Interno de Garantía de Calidad, que permiten analizar, entre otros, el cumplimiento o desviación de los objetivos formativos y resultados de aprendizaje. A continuación, se muestran los valores de los indicadores del Grado en Maestro de Educación Primaria

#### INDICADORES DE RESULTADOS DEL GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

*ICM- Indicadores de la Comunidad de Madrid *IUCM- Indicadores de la Universidad Complutense de Madrid	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022)	2º curso de seguimiento o 1º curso de acreditación (Curso 2022-2023)	3º curso de seguimiento o 2º curso de acreditación (Curso 2023-2024)	4º curso de seguimiento o 3º curso de acreditación (Curso 2024-2025)
ICM-1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas	240	240	240	240
ICM-2 Matrícula de nuevo ingreso	222	223	236	237
ICM-3 Porcentaje de cobertura	92,50%	92,92%	98,33%	98,75%
ICM-4 Tasa de rendimiento del título	94,97%	96,53%	96,53%	97,16%
ICM-5 Tasa de abandono-del título	10,62%	10,00%	8,47%	7,92%
ICM-7 Tasa de eficiencia de los egresados	97,27%	97,13%	97,54%	96,10%
ICM-8 Tasa de graduación	83,87%	82,91%	81,58%	89,82%
IUCM-1 Tasa de éxito	97,25%	98,51%	98,43%	98,87%
IUCM-2 Tasa de demanda del grado en primera opción	212,08%	215,83%	200,00%	190,83%
IUCM-3 Tasa de demanda del grado en segunda y sucesivas opciones	972,92%	1012,92%	903,33%	890,83%
IUCM-4 Tasa de adecuación del grado	66,22%	72,20%	72,03%	75,95%
IUCM-5 Tasa de demanda del máster	No procede	No procede	No procede	No procede
IUCM-16 Tasa de evaluación del título	97,65%	98,00%	98,07%	98,27%

En el **Grado en Maestro en Educación Primaria**:

- Respecto a cantidad de plazas de nuevo ingreso ofertadas (**ICM-1**) se mantiene la misma que en los cursos anteriores, 240.
- La matrícula del nuevo ingreso (**ICM-2**) ha subido con respecto de los cursos pasados, alcanzado la tasa de cobertura (**ICM-3**) un 98,75%.
- La tasa de rendimiento del título conseguido (**ICM-4**) está por encima del 97%, en el curso 2024-2025, superior a la de cursos pasados.
- La tasa de abandono del título (**ICM-5**) sigue reduciéndose, manteniéndose una tendencia a disminuir.

- La tasa de eficiencia de los egresados (**ICM-7**) se mantiene en valores muy positivos, disminuyendo con respecto de los cursos pasados.
- La tasa de graduación (**ICM-8**) se mantiene ascendiendo en los cuatro cursos, siendo el valor de 90 % del curso 2024-2025, el más alto alcanzado.
- La tasa de éxito (**IUCM-1**) es 98,87% el valor más alto de los cuatro años, manteniéndose en valores muy positivos.
- La tasa de demanda del grado en primera opción (**IUCM-2**) y la tasa de demanda del grado en segunda y sucesivas opciones (**IUCM-3**) siguen siendo valores muy altos, aunque ligeramente inferiores a los de los dos cursos previos.
- La tasa de adecuación del grado (**IUCM-4**) ha aumentado con respecto del curso pasado siendo la más alta de los últimos cuatro cursos.
- Atendiendo a los datos de la tabla del **ICMRA2** (que se adjunta al final de esta memoria), en el Grado de Maestro en Educación Primaria se observa las asignaturas obligatorias y básicas del grado, tienen más de un 90% de aprobados, con calificaciones mayoritariamente de notable o más altas. Las asignaturas con menos porcentaje de aprobados son dos asignaturas optativas, sin embargo, están por encima del 86% de aprobados. La asignatura con un porcentaje más alto de no presentados es el *Trabajo Fin de Grado*, un 6%. Las asignaturas con mayor porcentaje de sobresalientes son el *Prácticum II* (57%) y el *Prácticum III* (65%).
- La tasa de evaluación del título (**IUCM-16**) se mantiene en valores altos, superior a los cursos pasados.

A continuación, se muestran los valores de los indicadores de los **dobles grados**.

Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria				
*ICM- Indicadores de la Comunidad de Madrid *IUCM- Indicadores de la Universidad Complutense de Madrid	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022)	2º curso de seguimiento o 1º curso de acreditación (Curso 2022-2023)	3º curso de seguimiento o 2º curso de acreditación (Curso 2023-2024)	4º curso de seguimiento o 3º curso de acreditación (Curso 2024-2025)
ICM-1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas	50	50	50	50
ICM-2 Matrícula de nuevo ingreso	41	41	49	50
ICM-3 Porcentaje de cobertura	82 %	82%	98,00%	100,00%
ICM-4 Tasa de rendimiento del título	99,26	98,47	98,23%	98,39%
ICM-5.1/6.1 Tasa de abandono-del título	-	6,78%	13,79%	12,24%
ICM-7 Tasa de eficiencia de los egresados	-	99,77 %	100,73%	100,64%
ICM-8 Tasa de graduación	-	91,38%	86,21%	87,76%
IUCM-1 Tasa de éxito	99,74 %	99,33%	99,39%	99,05%

IUCM-2 Tasa de demanda del grado en primera opción	458 %	434%	394%	376,00%
IUCM-3 Tasa de demanda del grado en segunda y sucesivas opciones	2594%	2308%	2.170 %	2.066,00%
ICUM-4 Tasa de adecuación del grado	73,17 %	80,49%	86%	90,00%
IUCM-5 Tasa de demanda del máster	No procede	No procede	No procede	No procede
IUCM-16 Tasa de evaluación del título	99,52 %	99,14%	98,84%	99,33%

**En el Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria:**

- Respecto al primer indicador (**ICM-1**), podemos observar que las plazas de nuevo ingreso se han mantenido estables respecto a los cursos anteriores.
- El segundo de los indicadores (**ICM-2**) nos muestra para este doble grado que hay 50 estudiantes de nuevo ingreso, aumentando por tanto el número de matrículas respecto a los cursos anteriores. La cobertura del título (**ICM-3**), por lo tanto, ha subido a un 100%.
- Por otro lado, la tasa de rendimiento del título (**ICM-4**) vuelve a alcanzar un porcentaje cercano al 100%, manteniéndose muy similar a la de años anteriores.
- La tasa de abandono (**ICM 5.1/6.1**) del título para la Cohorte de Entrada del curso 2019-2020 se reduce al 12,24%, siendo la tercera promoción en graduarse. Este valor ha disminuido ligeramente respecto a los dos cursos anteriores.
- La tasa de eficiencia de los egresados (**ICM-7**) vuelve a ser superior al 100%, repitiéndose la tendencia del curso anterior.
- La tasa de graduación (**ICM-8**) es de casi un 88% y por tanto un dato positivo, aumentando en más de un punto y medio la tasa del curso pasado (86,21%).
- En cuanto a la tasa de éxito de este título (**IUCM-1**), también alcanza unos niveles muy cercanos de nuevo al 100%, tal y como ocurrió en los cursos previos.
- La tasa de demanda en este doble grado (**IUCM-2**) como primera opción alcanza unos niveles elevados (376%), aunque la tendencia es a seguir disminuyendo ligeramente respecto a cursos anteriores.
- Respecto a la tasa de demanda del doble grado como segunda opción o sucesivas, este índice (**IUCM-3**) obtiene valores muy elevados, observándose también una tendencia descendente respecto a los cursos anteriores.
- La tasa de adecuación del grado (**IUCM-4**) mantiene la tendencia al alza iniciada el curso pasado, aumentando hasta un 92% en el curso 2024/25.
- Atendiendo a los datos de la tabla del **ICMRA2** (adjunta en el apartado de ANEXOS finales de esta memoria), en el Doble Grado de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria se observa un patrón de rendimiento medio-alto, predominando notas finales elevadas en la mayoría de las asignaturas. Como puede observarse, las calificaciones de los estudiantes suelen alcanzar una mayor frecuencia en la franja de notable/sobresaliente en gran parte de las materias cursadas; tan sólo en alguna de ellas aparece un alto número de aprobados como es el caso de *Lengua Española* y *Psicobiología de la Educación*. En cuanto al mayor número de suspensos, aunque con una presencia muy reducida (4 SS), destacan *Psicobiología de la Educación* y *Teoría de la Educación*. Prácticamente la totalidad de las asignaturas han aprobadas por cerca del 100% de los estudiantes en su primera matrícula, siendo la optativa titulada *Las Ciencias de la Tierra en la Escuela* la que presenta más casos de NP y un menor porcentaje de aprobados en primera matrícula.

- Finalmente, la tasa de evaluación del título (**IUCM-16**) la práctica totalidad de los créditos matriculados en este doble grado fueron evaluados y superados (99,33%), manteniéndose un porcentaje cercano al 100% desde el inicio de la titulación.

Doble Grado en Maestro en Educación Primaria y Pedagogía				
*ICM- Indicadores de la Comunidad de Madrid *IUCM- Indicadores de la Universidad Complutense de Madrid	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022)	2º curso de seguimiento o 1º curso de acreditación (Curso 2022-2023)	3º curso de seguimiento o 2º curso de acreditación (Curso 2023-2024)	4º curso de seguimiento o 3º curso de acreditación (Curso 2024-2025)
ICM-1 Plazas de nuevo ingreso ofertadas	50	50	50	50
ICM-2 Matrícula de nuevo ingreso	50	48	51	50
ICM-3 Porcentaje de cobertura	100%	96%	102%	100%
ICM-4 Tasa de rendimiento del título	99,86 %	95,95%	99,03%	99,41%
ICM-5.1/6.1 Tasa de abandono-del título	-	15,52%	2,99%	2,04%
ICM-7 Tasa de eficiencia de los egresados	-	99,84	100,64%	100,09%
ICM-8 Tasa de graduación	-	81,03	96,97%	95,83%
IUCM-1 Tasa de éxito	99,71%	96,79%	99,24%	99,75%
IUCM-2 Tasa de demanda del grado en primera opción	356%	318%	250%	270,00%
IUCM-3 Tasa de demanda del grado en segunda y sucesivas opciones	1414%	1156%	1176%	1.134,00%
ICUM-4 Tasa de adecuación del grado	94%	97,92%	92,16%	92,00%
IUCM-5 Tasa de demanda del máster	No procede	No procede	No procede	No procede
IUCM-16 Tasa de evaluación del título	99,96 %	99,16%	99,79%	99,66%

Con respecto del **Doble Grado en Maestro en Educación Primaria y Pedagogía**:

- En el caso del **Doble Grado en Primaria-Pedagogía**, respecto al primer indicador (**ICM-1**), podemos observar que las plazas de nuevo ingreso se han mantenido estables respecto a todos los cursos anteriores (50).

- El segundo de los indicadores (**ICM-2**) nos muestra para este doble grado que todas las plazas ofertadas han sido cubiertas con estudiantes de nuevo ingreso (50), por lo que la cobertura del título (**ICM-3**) alcanza un valor del 100%.
- Por otro lado, la tasa de rendimiento del título (**ICM-4**) aumenta mínimamente respecto al curso precedente, subiendo a un porcentaje del 99,41%, por lo que puede decirse que mantiene la tónica ascendente.
- La tasa de abandono (**ICM 5.1/6.1**) del título para la Cohorte de Entrada del curso 2019-2020 (tercera promoción de la titulación) se reduce al 2,04%, manteniendo el descenso iniciado el curso anterior respecto al 2022/23.
- La tasa de eficiencia de los egresados (**ICM 7**) sigue alcanzando un valor muy elevado del 100,09%.
- Por su parte, la tasa de graduación (**ICM 8**) desciende ligeramente al 95,83% al ser comparada con la del curso anterior (96,97%), aunque sigue siendo un valor muy elevado.
- En cuanto a la tasa de éxito de este título (**IUCM-1**), sigue bastante estable con unos niveles muy positivos para este curso (por encima del 99%), y en línea con los cursos previos en los que también era cercana al 100%.
- La tasa de demanda en este doble grado (**IUCM-2**) como primera opción ha aumentado un poco respecto a la del curso precedente, manteniendo unos niveles de demanda muy altos (270%).
- Respecto a la tasa de demanda del doble grado como segunda opción o sucesivas (**IUCM-3**), también obtiene valores muy altos y en línea con la de cursos anteriores (superior a 1100%), disminuyendo muy ligeramente respecto al curso 2023/24.
- La tasa de adecuación del grado (**IUCM-4**) se mantiene en un valor cercano al 92% lo que, aun representando un buen porcentaje en la trayectoria del grado, muestra una ligerísima tendencia descendente.

Finalmente, en relación con la tasa de evaluación del título (**IUCM-16**), la práctica totalidad de los créditos matriculados en este doble grado fueron evaluados, manteniéndose desde el inicio de la titulación unos niveles muy cercanos al 100%.

- Atendiendo a los datos de la tabla del **ICMRA2** (adjunta en los anexos finales de esta memoria), en el Doble grado de Maestro de Educación Primaria-Pedagogía se observa un patrón muy similar al de las otras dos titulaciones de doble grado ya comentadas. Así, predomina una nota final relativamente elevada (superior incluso a las del resto de estudiantes de Doble Grado en Educación) agrupada mayoritariamente en la franja de los notable y sobresalientes en la mayoría de las asignaturas. Esta excelencia está sin duda relacionada con el expediente académico previo de los estudiantes de esta doble titulación, pues la nota de corte para poder acceder a ella es muy elevada. En ninguna de las asignaturas, la frecuencia más alta de las calificaciones se situó en el aprobado, siendo las dos materias con un número más elevado de ellos *Fundamentos y Didáctica de la Física y Métodos de Investigación Educativa*, con 17 y 15 aprobados, respectivamente. Con respecto a las asignaturas con mayor número de suspensos en este Doble Grado, mencionar de nuevo *Medición en Educación* (con tres SS) y *Matemáticas y su Didáctica II* (con 2 SS), aunque con una incidencia muy baja. En el extremo opuesto, con un 84% de estudiantes calificados con un sobresaliente, encontramos la asignatura *Psicobiología de la Educación*, que tradicionalmente parece resultar complicada para nuestros alumnos y nuestras alumnas. Como en casos anteriores, prácticamente la totalidad de las asignaturas han sido evaluadas y aprobadas en este Doble Grado, con alguna excepción que presenta una mínima presencia de estudiantes No Presentados como *Medición en Educación*, con tres casos de NP.

Se mantienen, en el grado simple y en los dobles grados, la oferta de plazas de nuevo ingreso (**ICM-1**) de los cursos pasados y ha subido la matrícula de nuevo ingreso (**ICM-2**) en el grado y en los dobles grados, cubriendo la oferta de plazas en los dobles grados y en el grado simple alcanzando casi el 99% (**ICM-3**).

La tasa de rendimiento del título (**ICM-4**) se mantiene en valores muy positivos en el 2024-2025 al igual que en cursos pasados; en los dobles grados es superior al 98% mientras que en el grado simple es algo superior al 97% siendo la titulación con mejor tasa el D.G. Maestro en Educación Primaria y

Pedagogía. La tasa de abandono (**ICM-5**) ha disminuido en el grado simple y en los dobles grados, siendo la tasa más baja la del Doble Grado en Maestro en Educación Primaria y Pedagogía (2%) y la más alta del D.G. en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria (12%).

La tasa de eficiencia de los egresados (**ICM-7**) en los dobles grados es el 100% mientras que en el grado simple es del 96% ligeramente inferior al del curso pasado, siendo valores muy positivos.

La tasa de graduación (**ICM-8**) se mantiene alto, siendo el más bajo en el D.G. Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria (88%) y el más alto en D.G. en Maestro en Educación Primaria y Pedagogía (96%), siendo valores muy positivos. El grado simple es el que ha mejorado más con respecto de los cursos anteriores. En cuanto a la tasa de éxito de este título (**IUCM-1**), los valores son muy positivos en todos los grados, casi en un 99% en todos los grados.

La tasa de demanda como primera opción (**IUCM-2**) de los dobles grados y el grado simple son muy altas; siendo la más alta el Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria y el más bajo en el Grado de Maestro en Educación Primaria. Respecto a la tasa de demanda de los títulos como segunda opción de matrícula o sucesivas (**IUCM-3**) también se obtienen valores muy altos en todos los estudios, valores similares a los de los cursos pasados.

La tasa de adecuación del grado (**IUCM-4**) se mantiene subiendo en los dobles grados, al 90% o superior, y en el grado simple, superior al 75%.

En los grados y dobles grados el porcentaje de aprobados es muy alto (**ICMRA-2**), alcanzándose puntuaciones altas en las asignaturas obligatorias y básicas de la titulación.

Finalmente, la tasa de evaluación del título (**IUCM-16**), en los dobles grados y en el grado simple prácticamente la totalidad de los créditos matriculados fueron evaluados y superados, por encima del 98%. La tasa más alta es el Doble Grado en Maestro en Educación Primaria y Pedagogía donde se alcanza un 99,66%, similar a los cursos anteriores.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Alta tasa éxito, rendimiento y de demanda del grado y dobles grados	

## **5.2 Análisis de los resultados obtenidos relativos a la satisfacción de los colectivos implicados en la implantación del título (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios y agentes externos).**

El Vicerrectorado de Calidad es el responsable de elaborar, gestionar y enviar los datos de las encuestas de satisfacción. El procedimiento de encuesta para los alumnos, PDI y PAS se realiza a través de una encuesta online. Se realiza telemáticamente a través del correo electrónico institucional, donde se les informa sobre la encuesta y se les muestra un enlace individualizado en el cual pueden acceder a la encuesta online.

A continuación, se muestran los datos de satisfacción de los distintos colectivos:

	GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación	2º curso de seguimiento o 1º curso de acreditación	3º curso de seguimiento o 2º curso de acreditación	4º curso de seguimiento o 3º curso de acreditación (Curso 2024-2025)

	(Curso 2021-2022)	(Curso 2022-2023)	(Curso 2023-2024)	
IUCM-13 Satisfacción de alumnos con el título	6,3 (18,60%)	6,7 (17,40%)	7 (18,1%)	7,3 (18,7% participación)
IUCM-14 Satisfacción del profesorado con el título	7,4 (n=30)	6,6 (n=49)	7,4 (n=30)	7 (n=24)
IUCM-15 Satisfacción del PAS del Centro	9,6 (trabajo) 7,9 (UCM)	7,8 (trabajo) (23,1%) 7,9 (UCM)	6,6 (trabajo) (27,7%) 7,4 (UCM)	5,9 (trabajo) (28,8%) 7,1 (UCM)

La **satisfacción con el título de los estudiantes del Grado en Maestro en Educación Primaria (IUCM-13)** que han participado en las encuestas de satisfacción ha mejorado con respecto de cursos pasados, siendo más alta que en los dobles grados que se puede ver en las tablas de abajo y siendo más alta que la satisfacción de los estudiantes de la Facultad que es 7,1 y de la UCM 6,9. La participación de los estudiantes del grado (19%) es menor que en los dobles grados, D.G. Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria (30%) y en el D.G. Maestro en Educación Primaria y Pedagogía (32%).

La **satisfacción con el título del profesorado que imparte clase en el Grado en Maestro en Educación Primaria (IUCM-14)** que ha participado en estas encuestas ha disminuido este curso con respecto del curso anterior, siendo más alta en los dobles grados, especialmente en el Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria (8,5). La cantidad de profesores que contestaron esta encuesta son 24 profesores (13%), siendo menor en los dobles grados (6%). La satisfacción del profesorado del grado es inferior al profesorado de la Facultad (7,5) y de la UCM (7,2).

La **satisfacción del personal administrativo de la Facultad (IUCM-15)** es del 5,9 por debajo de la Universidad que está en 7,1 en el curso 2024-2025. El nivel de satisfacción va disminuyendo cada curso. El porcentaje de, personal que ha contestado a estas encuestas es, aproximadamente, de 29%.

A continuación, se muestran los datos de satisfacción de las dobles titulaciones:

	DOBLE GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022)	2º curso de seguimiento o 1º curso acreditación (Curso 2022-2023)	3º curso de seguimiento o 2º curso acreditación (Curso 2023-2024)	4º curso de seguimiento o 3º curso acreditación (Curso 2024-2025)
IUCM-13 Satisfacción de alumnos con el título	6,7	6,4	7 (46 de 213 estudiantes—21,6%)	6,2 (64 de 213 estudiantes—30%)
IUCM-14 Satisfacción del profesorado con el título	7,5	8,2	8,0 (n= 15)	8,5 (n=6)
IUCM-15 Satisfacción del PAS del Centro	9,6 (trabajo) 7,9 (UCM)	7,8 (trabajo) 7,9 (UCM)	6,6 (trabajo) 7,4 (UCM)	5,9 (trabajo) 7,1 (UCM)

- **IUCM-13. Satisfacción de alumnos del D.G. Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria con el título.** En el curso 2024-25 han participado 64 alumnos de los 213 matriculados, lo que supone una tasa de participación del 30%), una cantidad bastante superior a la de los tres cursos anteriores. Sin embargo, la satisfacción global de los alumnos con el título ha disminuido en seis décimas respecto al año anterior, quedando en un valor de 6,2 puntos, siendo la valoración media más baja de los cuatro últimos cursos académicos.
- **IUCM-14. Satisfacción del profesorado del D.G. Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria con el título.** En términos generales, la satisfacción del profesorado  
CURSO 2024-25



encuestado (n=6) que imparte clase en el Doble Grado Infantil-Primaria muestra valores de nivel medio-alto, con una media de 8,5 sobre un máximo de 10 puntos, siendo medio punto superior a la media del curso pasado y manteniendo la progresiva tendencia al alza mostrada desde el curso 2021/22

	DOBLE GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y PEDAGOGÍA			
	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022)	2º curso de seguimiento o 1º curso acreditación (Curso 2022-2023)	3º curso de seguimiento o 2º curso acreditación (Curso 2023-2024)	4º curso de seguimiento o 3º curso acreditación (Curso 2024-2025)
IUCM-13 Satisfacción de alumnos con el título	7,2	6,7	6,8 (96 de 247 estud.— 38,9%)	7,1 (77 de 242 estudiantes—31,8%)
IUCM-14 Satisfacción del profesorado con el título	8,2	8,2	8,2 (n= 13)	8,0 (n=7)
IUCM-15 Satisfacción del PAS del Centro	9,6 (trabajo) 7,9 (UCM)	7,8 (trabajo) 7,9 (UCM)	6,6 (trabajo) 7,4 (UCM)	5,9 (trabajo) 7,1 (UCM)

- **IUCM-13. Satisfacción de alumnos del D.G. Maestro en Educación Primaria y Pedagogía con el título.** En el curso 2024-25 han participado 77 alumnos de los 242 matriculados (tasa de participación del 31,8%, la más alta de las tres titulaciones de doble grado), una cantidad ligeramente inferior a la del curso anterior, pero en línea con la de los cursos iniciales. La satisfacción global de los alumnos con el título ha aumentado ligeramente, quedando un poco por encima del 7 (el valor es de 7,1, coincidiendo plenamente con la media de todos los alumnos de Grado de la Facultad de Educación).
- **IUCM-14. Satisfacción del profesorado del D.G. Maestro en Educación Primaria y Pedagogía con el título.** En términos generales, la satisfacción del profesorado (n=7) que imparte clase en el Doble Grado Primaria-Pedagogía continúa mostrando valores de nivel medio-alto, con una media de 8,05 sobre un máximo de 10 puntos; siendo un dato bastante estable en el tiempo desde el curso 2021/22 (Ver tabla inicial del apartado C).

En la tabla siguiente se muestran los valores medios en las encuestas de satisfacción cumplimentadas por **los estudiantes del Grado en Maestro en Educación Primaria** obtenidos en el curso 2024-2025, en comparación con los tres cursos anteriores:

	Grado en Maestro en Educación Primaria			
	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022) n=192	2º curso de seguimiento o 1º curso acreditación (Curso 2022-2023) n=170	3º curso de seguimiento o 2º curso acreditación (Curso 2023-2024) n=174	4º curso de seguimiento o 3º curso de acreditación (Curso 2024-2025) n=176
<b>Desarrollo académico</b>				
Objetivos claros	7,3	7,3	7,4	7,6
Plan de estudios adecuado	5,8	5,9	6,1	6,5
Nivel de dificultad apropiado	7,3	7,4	7,3	7,9
Número de alumnos por aula	7	7,6	7,3	7,6
Integración teoría/práctica	6,6	7,1	7,0	7,5
Relación calidad/precio	5,5	6,1	6,6	7,0
Orientación internacional	4,8	5,2	5,2	5,0

Calificaciones en tiempo adecuado	5,9	6,6	6,5	6,7
<b>Asignaturas, tareas y materiales</b>				
Objetivos propuestos alcanzados	6,3	6,3	6,3	6,9
Contenido innovador	5,2	5,4	5,5	6,0
Contenidos organizados y no solapados	6,4	6,3	6,0	6,3
Componente práctico adecuado	5,3	6,2	6,4	6,7
Trabajo no presencial útil	6,2	6,8	6,6	6,8
Materiales ofrecidos actuales y novedosos	5,3	5,8	5,9	6,3
<b>Formación recibida y matriculación</b>				
Proceso de matriculación	6	6,2	6,7	6,9
Competencias de la titulación	6,6	6,8	6,8	7,2
Acceso al mundo laboral	6,2	6,6	6,6	6,7
Acceso al mundo de la investigación	5,5	6	5,6	5,8
Labor docente del profesorado	5,9	6,5	6,1	6,7
tutorías presenciales útiles	6,4	6,7	6,3	6,5
<b>Prácticas externas</b>				
Valoración formativa	9	9	9,1	9,1
Atención tutor/colaborador	8,5	8,7	8,7	8,7
Gestión del Centro	6,6	6,9	6,6	7,6
Utilidad percibida para empleabilidad	7,8	7	7,2	6,9
Satis. prácticas externas	8,9	8,9	8,9	9,0
<b>Programa de movilidad</b>				
Satis. programa de movilidad	9,1	8,9	8,1	8,1
Satis. formación en el extranjero	8,6	8,4	7,8	7,5
<b>Satisfacción</b>				
Recursos y Medios	6,8	7	7,4	7,7
Actividades complementarias	6,4	6,6	6,7	6,8
Atención al estudiante	5,8	6	6,1	6,4
Prestigio UCM	7,1	7,4	7,5	7,8
Satisfacción UCM	6,3	6,9	7,0	7,3
Orgullo estudiante UCM	6,5	7,2	7,4	7,7
<b>Compromiso</b>				
Repetir estudios superiores	6,8	7,6	7,6	8,3
Repetir titulación	8,4	8,7	8,6	8,7
Repetir en la UCM	6,9	7,5	7,6	8,1
Recomendar la UCM	6,5	7,2	7,2	7,8
Recomendar titulación	7,6	7,9	7,9	8,3
Seguir como alumno de la UCM	6,2	6,8	6,9	7,5
Seguir en la misma titulación	7,8	7,7	7,8	7,9

- **IUCM-13. Satisfacción de alumnos con el Grado en Maestro en Educación Primaria es de 7,3:**

- Casi todos los criterios han recibido una mejor puntuación que el curso pasado. Casi todos los ítems que conforman el bloque de **Desarrollo académico de la titulación** han recibido una puntuación por encima de 6,5, siendo el ítem con mayor valoración *Nivel de dificultad apropiado* (7,9) y el ítem con puntuación más baja *la orientación internacional de la titulación* (5).
- En relación con el bloque de **Asignaturas, tareas y materiales**, la valoración de los ítems oscila entre 6 y 7; recibiendo la peor puntuación el ítem de *contenido innovador* (6), igual que ha pasado en cursos pasados, y la mayor puntuación la ha recibido el ítem *objetivos propuestos alcanzados* (6,9)
- Con respecto del bloque de ítems **Formación recibida y matriculación**, el peor valorado ha sido *Acceso al mundo de la investigación* (5,8), igual que en cursos anteriores, y la mejor las *Competencias de la titulación* (7,2), al igual que cursos anteriores. El ítem que ha mejorado más su calificación es *Labor docente del profesorado* de 6,1 en el curso 2023-2024 a 6,7 en el curso 2024-2025.
- Los ítems del bloque de **Prácticas externas** son los que reciben mejor valoración, este curso y los anteriores, son los ítems *Valoración formativa* (9,1) y *Satisfacción con las prácticas externas* (9). El ítem, cuya valoración ha mejorado más es el de *Gestión del Centro*, pasando de 6,6 en el curso 2023-2024 a 7,6 en el curso 2024-2025. El ítem *Utilidad percibida para empleabilidad* ha disminuido ligeramente del curso pasado.
- Todos los ítems de **Programas de movilidad** reciben una buena valoración igual o por encima de 7,5, igual que en cursos pasados, disminuyendo ligeramente en su puntuación el ítem *Satis. formación en el extranjero* de 7,8 en el curso 2023-2024 a 7,5 en el curso 2024-2025.
- La valoración de todos los ítems del bloque **Satisfacción** oscilan entre 6,4 y 7,8, subiendo su valoración con respecto del curso pasado. El ítem con menor puntuación recibida es *Atención al estudiante* (6,4) y el que recibe la mayor puntuación es *Prestigio UCM* (7,8).
- En cuanto al bloque de **Compromiso**, todos los ítems han mejorado su puntuación bastante con respecto del curso 2023-2024, oscilando las puntuaciones entre 7,5 y 8,7. Este bloque, junto con el de **Prácticas Externas** y **Programas de movilidad** son los tres bloques que obtienen mejor valoración. El ítem con mejor puntuación en este bloque es *Repetir titulación* (8,7), siendo todos los cursos el mejor valorado del bloque.

A continuación, se muestran los resultados de las encuestas de **satisfacción de los estudiantes de los dobles grados con su titulación**:

	DG Infantil y Primaria			
	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022) n=61	2º curso de seguimiento o 1º curso acreditación (Curso 2022-2023) n=53	3º curso de seguimiento o 2º curso acreditación (Curso 2023-2024) n=46	4º curso de seguimiento o 3º curso acreditación (Curso 2024-2025) n=64
<b>Desarrollo académico</b>				
Objetivos claros	8	6,8	7,7	7,0
Plan de estudios adecuado	6	5,3	5,7	5,3
Nivel de dificultad apropiado	7,5	6,9	6,9	7,1
Número de alumnos por aula	8,5	8,2	8,7	8,0
Integración teoría/práctica	6,5	6,4	6,5	5,9
Relación calidad/precio	6,1	5,5	6,3	6,0
Orientación internacional	4	4	4,1	4,0
Calificaciones en tiempo adecuado	5,5	6,4	6,5	6,8
<b>Asignaturas, tareas y materiales</b>				

Objetivos propuestos alcanzados	6,9	6,1	6,2	5,9
Contenido innovador	5,3	4,9	5,3	4,8
Contenidos organizados y no solapados	6,4	5	5,2	4,7
Componente práctico adecuado	5,4	5,3	5,8	5,1
Trabajo no presencial útil	6,7	6,5	5,8	6,1
Materiales ofrecidos actuales y novedosos	5,4	5,4	5,8	5,1
<b>Formación recibida y matriculación</b>				
Proceso de matriculación	6,8	6,7	6,9	6,7
Competencias de la titulación	7,6	6,3	6,9	6,4
Acceso al mundo laboral	6,7	6,2	7,2	6,1
Acceso al mundo de la investigación	5,8	5,6	5,9	5,4
Labor docente del profesorado	6,3	5,8	5,9	5,9
tutorías presenciales útiles	7	6,4	6,8	6,1
<b>Prácticas externas</b>				
Valoración formativa	9,6	9,1	9,2	8,6
Atención tutor/colaborador	9,1	8,1	8,7	8,3
Gestión del Centro	7	7,5	7,3	6,3
Utilidad percibida para empleabilidad	8,6	7,4	6,0	7,5
Satis. prácticas externas	9,2	8,8	9,2	9,0
<b>Programa de movilidad</b>				
Satis. programa de movilidad	8,8	7,9	7,8	8,8
Satis. formación en el extranjero	8,8	7,5	7,0	9,0
<b>Satisfacción</b>				
Recursos y Medios	7,5	7,2	7,8	7,2
Actividades complementarias	7	6,7	6,7	6,1
Atención al estudiante	6,2	5,5	6,0	5,9
Prestigio UCM	7,4	7,1	7,3	7,3
Satisfacción UCM	6,5	6,5	7,0	6,5
Orgullo estudiante UCM	6,9	7	7,0	6,7
<b>Compromiso</b>				
Repetir estudios superiores	7,5	7,9	8,2	7,3
Repetir titulación	7,4	7,5	7,3	7,1
Repetir en la UCM	7,2	7,3	6,6	6,8
Recomendar la UCM	6,4	7,1	7,1	7,0
Recomendar titulación	6,5	6,5	6,1	6,5
Seguir como alumno de la UCM	6,2	5,9	6,6	6,4
Seguir en la misma titulación	6,8	6,2	7,3	6,7

- **IUCM-13. Satisfacción de alumnos de D.G. Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria con el título es de 6,2:**
- Respecto al **desarrollo académico de la titulación**, existe solo un ítem que muestra una valoración media muy baja que no alcanza el “aprobado”, y es el relativo a la orientación internacional de la titulación (4,0). Con valoraciones medias cercanas a 5, encontramos la adecuación del plan de estudios (5,3) y la integración de teoría y práctica (5,9), puntuaciones ligeramente por debajo de

las del curso anterior y que se van moderando en el resto de los ítems hasta alcanzar el “notable” otorgado a la claridad de los contenidos (7,0), a la adecuación del nivel de dificultad (7,1) y al número de alumnos por aula (8,0).

- En relación con las **asignaturas, tareas y materiales**, el carácter innovador de los contenidos (4,8) o la organización y ausencia de solapamiento de los contenidos (4,7), no llegan a alcanzar el “aprobado”, siendo aspectos peor valorados que en cursos anteriores. Ya en la franja del aprobado, aunque con puntuaciones medias muy cercanas al 5, encontramos el carácter novedoso y actual de los materiales ofrecidos y la adecuación del contenido práctico de la titulación (ambos con un 5,1), manteniéndose como los valores más bajos de este apartado en línea con la trayectoria del título durante los cursos registrados, aunque con cotas ligeramente inferiores al curso previo.

La valoración respecto al tiempo de obtención de las calificaciones sigue siendo moderada (6,8), si bien ligeramente superior a la de los tres cursos anteriores. Los objetivos de la titulación, no obstante, parecen claros en general (7,0), observándose una reducción de siete décimas en este ítem respecto al curso anterior.

- La **satisfacción de los alumnos con las asignaturas** muestra valores medio-bajos en términos generales, tal y como ya hemos comentado. Todas estas áreas han sido valoradas ligeramente por debajo respecto al curso anterior salvo la relativa a la utilidad del trabajo no presencial que es valorada un poco por encima, alcanzando un promedio de 6,1. Recibe una puntuación algo más alta la noción de que las asignaturas permiten alcanzar los objetivos propuestos (6,2), en línea con el curso anterior.
- La **formación recibida** parece valorarse como moderadamente relacionada con las competencias de la titulación (6,4), y lo mismo sucede con el acceso al mundo laboral (6,1). La posible labor de investigación futura (5,4) recibe la puntuación más baja del grupo, aunque todos estos valores resultan ligeramente más bajos que los del curso pasado. La **satisfacción con la labor docente del profesorado** se mantiene estable con valores promedio de 5,9 puntos, aunque la satisfacción con las tutorías desciende a un 6,1, lo que supone una ligera reducción respecto al curso pasado.
- Los alumnos están muy satisfechos con las **prácticas externas** en general (9,0), y valoran muy positivamente este componente del programa como parte de su formación (8,6), así como la atención recibida por el tutor/colaborador (8,3). La gestión del centro se considera moderada (6,3), aunque la utilidad percibida para la empleabilidad asciende hasta un 7,5, siendo este el único valor respecto a las prácticas que ha aumentado al ser comparado con el curso precedente.
- La **satisfacción con distintos aspectos de la UCM** se mantiene en un rango moderado, con valores medios que oscilan entre el 5,9 (asesoramiento y ayuda) y el 7,3 (prestigio de la Universidad). Destaca la reducción en los indicadores relativos a los recursos y medios (que baja seis décimas respecto del curso anterior) y a la satisfacción con la UCM, que pasa del 7,0 del curso 2023/24 al 6,5 del 24/25. De todas formas, las tendencias parecen bastante estables en todos los ítems, y no muestran cambios demasiado llamativos.
- En cuanto al **compromiso**, el alumnado de este doble grado se siente un poco menos orgulloso de ser de la UCM que el del curso precedente (6,7), aunque volverían a realizar estudios universitarios (7,3) eligiendo la misma titulación (7,1) y universidad (6,8). Todos estos valores se mantienen en la misma línea “moderada” de los registrados en cursos anteriores, aunque resulta llamativo el descenso en la valoración relativa a volver a realizar estudios superiores, que disminuye en casi un punto respecto del curso 2023/24.

	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022) n=69	2º curso de seguimiento o 1º curso acreditación (Curso 2022-2023) n=78	3º curso de seguimiento o 2º curso acreditación (Curso 2023-2024) n=96	4º curso de seguimiento o 3º curso acreditación (Curso 2024-2025) n=77
<b>Desarrollo académico</b>				
Objetivos claros	7,3	7,5	7,2	7,4
Plan de estudios adecuado	6,2	6	5,7	6,3
Nivel de dificultad apropiado	7,6	7,4	7	7,8
Número de alumnos por aula	8,2	8	8,5	8,6
Integración teoría/práctica	6	6	5,4	6,1
Relación calidad/precio	5,9	6,5	6,1	6,8
Orientación internacional	3	3,3	3,4	3,5
Calificaciones en tiempo adecuado	6,6	6,3	5,8	6,8
<b>Asignaturas, tareas y materiales</b>				
Objetivos propuestos alcanzados	7	6,5	6,2	6,8
Contenido innovador	5,7	5,3	5,2	5,7
Contenidos organizados y no solapados	6,5	4,3	4,7	5,5
Componente práctico adecuado	5	4,5	4,7	5,2
Trabajo no presencial útil	6,9	6,3	6,1	7,0
Materiales ofrecidos actuales y novedosos	5,9	5,6	5,6	6,2
<b>Formación recibida y matriculación</b>				
Proceso de matriculación	7,1	7,2	7	7,4
Competencias de la titulación	7,4	7,1	7	7,4
Acceso al mundo laboral	6,9	6,9	6,7	7,1
Acceso al mundo de la investigación	6,1	5,9	5,4	5,9
Labor docente del profesorado	6,3	6	5,9	6,4
tutorías presenciales útiles	7,2	6,9	6,1	7,2
<b>Prácticas externas</b>				
Valoración formativa	8,6	9,1	8,8	9,2
Atención tutor/colaborador	8	8,6	8,2	8,7
Gestión del Centro	6,1	6	6,1	6,5
Utilidad percibida para empleabilidad	7,3	6,9	6,6	7,9
Satis. prácticas externas	8	8,8	8,7	9,0
<b>Programa de movilidad</b>				
Satis. programa de movilidad	8,3	9	9,3	9,2
Satis. formación en el extranjero	8,5	8,6	8,9	8,9
<b>Satisfacción</b>				
Recursos y Medios	7,5	7,1	7,3	7,2
Actividades complementarias	6,8	6,5	6,1	6,8
Atención al estudiante	6,5	6,2	6,4	6,9
Prestigio UCM	7,8	7,2	7,4	7,4
Satisfacción UCM	7	6,6	6,8	7,0
Orgullo estudiante UCM	7,2	6,9	6,9	7,5
<b>Compromiso</b>				

Repetir estudios superiores	8,3	8,4	8,5	8,5
Repetir titulación	8,3	7,9	7,7	8,2
Repetir en la UCM	8,1	7,5	7,7	8,3
Recomendar la UCM	7,3	6,9	7,2	7,4
Recomendar titulación	7,5	7,6	7,3	7,7
Seguir como alumno de la UCM	7,1	6,6	6,9	6,8
Seguir en la misma titulación	7,3	7,4	6,7	7,5

- **IUCM-13. Satisfacción de alumnos con el título del D.G. Maestro en Educación Primaria y Pedagogía es de 7,1:**
- Respecto al **desarrollo académico de la titulación**, existen algunos ítems que muestran una puntuación muy baja, como la orientación internacional de la titulación (3,5), siendo claramente el valor más bajo de todo el cuestionario y el único por debajo del “aprobado”. Las valoraciones respecto a la integración teoría-práctica (6,1), la relación calidad-precio (6,8), el tiempo de obtención de las calificaciones (6,8), y el plan de estudios (6,3) siguen alcanzando valoraciones moderadas, aunque más altas que las del curso precedente. El resto de los reactivos de este apartado obtienen puntuaciones de satisfacción “notables”, destacando el 8,6 alcanzado por el número de estudiantes por aula. En general, todas las valoraciones son superiores a las del curso 2023/24 y posicionan al curso 2024/25 en el nivel de satisfacción más altos del histórico evaluado.
- La satisfacción de los alumnos con las **asignaturas** sigue mostrando valores medios-bajos en lo relativo a la innovación de los contenidos (5,7), a su organización y solapamiento (5,5) y a la adecuación de los contenidos prácticos (5,2). Por su parte, la satisfacción con los materiales ofrecidos asciende hasta el 6,2, superando el nivel de todos los cursos precedentes. El alcance de los objetivos propuestos a través de las asignaturas también se ve ligeramente incrementado (6,8), al igual que ocurre con la utilidad del trabajo no presencial (7,0), aunque aún se mantienen en valores medios. En definitiva, y a pesar de no obtenerse niveles de satisfacción demasiado altos, todos los aspectos evaluados en este bloque se han visto incrementados respecto a los dos cursos precedentes.
- En lo relativo a la **formación recibida y al proceso de matriculación**, destacan por alcanzar niveles “notables” los niveles de satisfacción con las competencias de la titulación y el proceso de matriculación (ambos con un promedio de 7,4). Lo mismo sucede con el acceso al mundo laboral (7,1) y la utilidad de las tutorías presenciales (7,2). Al igual que en bloques anteriores, todos estos aspectos obtienen niveles de satisfacción superiores a los del curso 2023/24, aunque el acceso al mundo de la investigación (5,9), sigue siendo el ítem peor valorado del bloque. En general, las valoraciones del curso 2024/25 en esta faceta, también lo colocan en el nivel más alto del histórico evaluado.
- Los alumnos están muy satisfechos con las **prácticas externas** en general (9,0), y valoran muy positivamente este componente del programa como parte de su formación (9,2); en ambos casos, se superan las ya altas puntuaciones obtenidas en cursos anteriores. Lo mismo sucede con la atención recibida por el tutor/colaborador, que sube hasta el 8,7. La utilidad percibida para la empleabilidad es un poco menor (7,9) y el valor más bajo se registra en cuanto a la gestión del centro (6,5), aunque en todos los casos las valoraciones vuelven a alcanzar promedios superiores a las de todos los cursos anteriores.
- La satisfacción con **distintos aspectos de la UCM** alcanza niveles moderados en todos los ítems, con valores que oscilan entre el 6,8 (actividades complementarias) y el 7,5 (orgullo de ser de la UCM). El prestigio de la Universidad se queda en un 7,4 y la satisfacción general con la UCM, en el 7,0. Puede decirse que en este doble grado no se observan grandes diferencias en este bloque respecto a los cursos anteriores.
- El **compromiso** del alumnado indica también que volverían a realizar los estudios superiores (8,5), eligiendo la misma titulación (8,2) y universidad (8,3), aunque es llamativo que no valoren igual

de positivamente la posibilidad de continuar como alumnos de la UCM (6,8). Al igual que en las dimensiones anteriores, la mayoría de los indicadores suben ligeramente respecto del curso anterior, aunque más o menos se mantienen en la misma tendencia observada en el pasado.

**IUCM-13. Satisfacción de alumnos con el título.** Observando los resultados de las tablas de la satisfacción de los estudiantes de los títulos, los bloques más valorados son el de **Prácticas externas** y **Programas de movilidad**. Los ítems más valorados de estas encuestas son *Valoración formativa de Prácticas externas* y *Satis. prácticas externas*. En el grado simple y en el D.G. Primaria - Pedagogía también alcanza una buena valoración el bloque de **Compromiso**, sin embargo, en el D.G. Infantil - Primaria desciende la valoración de los ítems de este bloque. La valoración de los bloques es más alta es en el grado simple y en el D.G. Primaria - Pedagogía. Los estudiantes del DG. Infantil - Primaria han valorado todos los bloques de forma más baja. Del bloque **Desarrollo académico**, el ítem que el grado y dobles grados han valorado más es *Nivel de dificultad apropiado* y el ítem que peor han valorado es *Orientación internacional* siendo el ítem menos valorado de todos los que hay en la encuesta en las tres titulaciones. En el bloque **Asignaturas, tareas y materiales** alcanza una puntuación media de **los ítems** de este bloque en el DG Infantil – Primaria de 5,3, en DG Primaria – Pedagogía 6,1 y en el G. Primaria 6,5 siendo el ítem de *contenido innovador* de los que alcanza menor valoración y el ítem *Trabajo no presencial útil* de los más valorados. La valoración media del bloque **Formación recibida y matriculación** es de 6,9 en el DG Primaria – Pedagogía, 6,1 en el DG Infantil – Primaria y 6,6 en el G. Primaria. El ítem menos valorado de este grupo en las tres titulaciones es *Acceso al mundo de la investigación* y los ítems mejor valorados son *Proceso de matriculación* y *Competencias de la titulación*. La valoración de los ítems media del bloque **Satisfacción** es de 7,1 en DG Primaria- Pedagogía, 6,6 en el D.G. Infantil -Primaria y 7,3 en G. Primaria. En el bloque de **Compromiso** es de 7,8 en el D.G. Primaria – Pedagogía, 6,8 en el D.G. Infantil-Primaria y 8,1 en el grado simple. El ítem mejor valorado del bloque es *Repetir estudios superiores* en las tres titulaciones, en este bloque.

Se muestran los resultados de las encuestas de **satisfacción del profesorado con el título del Grado de Maestro en Educación Primaria (IUCM 14)**

	Grado en Maestro en Educación Primaria			
	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022) n=30	2º curso de seguimiento o 1º curso acreditación (Curso 2022-2023) n=49	3º curso de seguimiento o 2º curso acreditación (Curso 2023-2024) n=30	4º curso de seguimiento o 3º curso acreditación (Curso 2024-2025) n=24
<b>Aspectos de la titulación</b>				
Plan de estudios adecuado	8,4	5,6	6,7	6,0
Objetivos claros	8	7,6	7,9	7,9
Cumplimiento del programa	8,4	8,3	7,9	8,4
Orientación internacional	5,6	5	6,5	6,0
Coordinación de la titulación	7,3	6,6	8,0	6,6
Número de alumnos por aula	6,8	5,8	7,2	5,8
Nivel de dificultad apropiada	6,7	6	7,0	6,1
Integración teoría/práctica	7,9	7,2	8,2	7,4
Relación calidad/precio	7,4	7,5	8,6	7,3
Calificaciones en tiempo adecuado	8,4	8,5	8,8	8,9
Importancia en la sociedad	9,2	9,1	9,6	9,7
Prácticas externas	-	-	-	-
Formación académica	9,5	9	9,6	9,4
<b>Recursos</b>				



Fondos de la biblioteca	8,8	8,2	8,6	7,8
Recursos administrativos suficientes	7,6	6,6	6,4	6,9
Aulas docencia teórica	8,2	7,6	7,9	7,6
Aulas docencia práctica	8	7,2	7,6	7,5
Campus virtual	8,6	7,8	8,5	8,7
<b>Gestión de la titulación</b>				
Atención prestada por el PAS	8,4	7,4	8,3	8,5
Apoyo técnico y logístico	7,9	7,2	8,0	8,3
Proc. administrativos titulación	8,3	7,3	8,2	7,9
Proc. administrativos comunes	8,5	7,5	8,6	7,8
Organización de horarios	7,3	6,8	7,6	7,8
Información ofrecida	8,2	7,8	8,2	8,0
<b>Satisfacción con los alumnos</b>				
Aprovechamiento de las tutorías	6	4,6	5,4	4,9
Implicación de los alumnos	6,9	6,5	7,4	7,1
Adquisición de competencias del plan de estudios	7,3	6,8	7,6	6,8
Compromiso del alumnado	6,8	6,3	7,1	7,1
Nivel de trabajo	6,8	6,6	7,0	7,0
Implicación con la evaluación continua	6,8	6,7	7,4	7,7
Aprovechamiento de las clases	7,2	6,7	7,4	7,2
Satisfacción con los resultados	7,7	7,1	7,7	7,3
<b>Satisfacción de la titulación</b>				
Satisfacción de la activ. Docente	7,8	7,8	8,2	8,2
Orgullo PDI de la UCM	8,2	7,3	8,2	7,6
Satisfacción UCM	7,7	6,8	7,4	7,0
<b>Compromiso</b>				
Repetir docencia en la titulación	8,8	8,2	9,0	8,8
Recomendar titulación	7,6	7,6	8,1	7,8
Repetir PDI	9,3	9,1	9,1	9,1
Repetir PDI en la UCM	8,6	8	8,1	7,8
Recomendar estudiar en la UCM	8,2	8	8,2	7,8

- **IUCM-14. Satisfacción del profesorado con el título del Grado en Maestro en Educación Primaria es de 7:**
- Con respecto de los ítems del bloque **Aspectos de la titulación** han valorado más la *Importancia en la sociedad* (9,7) y la *Formación académica* (9,4) y el menos valorado es *Orientación internacional* (6) y *Plan de estudios adecuado* (6). Los ítems que más descienden del curso 2023-2024 al curso 2024-2025 son *Número de alumnos por aula* y la *Coordinación de la titulación*.
- En el bloque de **Recursos** la valoración de los ítems oscila entre 6,9 y 8,7. El ítem mejor valorado es el *campus virtual* (8,7) y el menos valorado *Recursos administrativos suficientes* (6,9). La valoración de los ítems se mantiene similar al curso 2023-2024, excepto el ítem *Fondos de la biblioteca* que es el que más ha disminuido.
- El bloque de **Gestión de la titulación** es uno de los que recibe mejores valoraciones. Las valoraciones son muy similares a las del curso 2023-2024. La calificación de los ítems oscila entre 7,8 y 8,5. El ítem con mayor puntuación es *Atención prestada por el PAS* (8,5).

- En el bloque **Satisfacción con los alumnos**, el ítem con peor puntuación es *Aprovechamiento de las tutorías* (4,9), siendo siempre el ítem que recibe la valoración más baja. El resto de los ítems reciben una calificación entre 6,8 y 7,87.
- El bloque de **Satisfacción de la titulación** recibe una de las puntuaciones más altas por parte del profesorado que han contestado la encuesta de satisfacción, disminuyendo con respecto del curso pasado. Estas oscilan entre 7 y 8,2. El ítem mejor valorado es *Satisfacción de la activ. Docente*.
- El otro bloque con mejor valoración es **Compromiso**, donde las puntuaciones se encuentran entre 7,8 y 9,1. El ítem con mejor calificación es *Repetir PDI*.

A continuación, se muestran los resultados de las encuestas de **satisfacción del profesorado con los dobles grados**

	Doble Grado Infantil y Primaria			
	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (curso 2021-2022) n=4	2º curso de seguimiento o 1º curso acreditación (Curso 2022-2023) n=9	3º curso de seguimiento o 2º curso acreditación (Curso 2023-2024) n=13	4º curso de seguimiento o 3º curso acreditación (Curso 2024-2025) n=6
<b>Aspectos de la titulación</b>				
Plan de estudios adecuado	7	7,7	7,6	8,3
Objetivos claros	8	8,1	8,4	8,7
Cumplimiento del programa	7,5	9,1	8,1	8,8
Orientación internacional	5,3	5,9	5,5	7,2
Coordinación de la titulación	6,5	6,5	7,5	8,7
Número de alumnos por aula	4	6,8	6,7	8,8
Nivel de dificultad apropiada	5,5	8,6	7,1	8,3
Integración teoría/práctica	7,8	7,6	7,9	9,5
Relación calidad/precio	7	8,4	7,8	7,8
Calificaciones en tiempo adecuado	8	9,3	9,0	9,4
Importancia en la sociedad	9,5	8,7	9,3	9,5
Prácticas externas	-	-	-	-
Formación académica	8	9	9,7	9,7
<b>Recursos</b>				
Fondos de la biblioteca	8,5	8,6	8,1	9,0
Recursos administrativos suficientes	7,3	6,6	7,9	8,8
Aulas docencia teórica	7,3	6,9	8,4	9,2
Aulas docencia práctica	7	7	7,5	8,7
Campus virtual	8,5	7,8	8,1	9,2
<b>Gestión de la titulación</b>				
Atención prestada por el PAS	7,5	7,8	8,3	8,3
Apoyo técnico y logístico	7	5,9	7,9	7,7
Proc. administrativos titulación	8	6,6	8,1	8,0
Proc. administrativos comunes	8,3	7	8,3	8,5
Organización de horarios	7,3	6,3	6,5	9,3
Información ofrecida	8	7	7,9	9,4
<b>Satisfacción con los alumnos</b>				
Aprovechamiento de las tutorías	6	7,2	6,8	8,7

Implicación de los alumnos	7,5	8,4	7,9	9,0
Adquisición de competencias del plan de estudios	7,5	8,2	8,2	9,0
Compromiso del alumnado	7,5	8,4	7,9	9,0
Nivel de trabajo	7,5	8,1	7,5	8,5
Implicación con la evaluación continua	7,8	8,2	8,1	9,0
Aprovechamiento de las clases	7,5	8,2	8,1	9,0
Satisfacción con los resultados	8,3	8,6	8,4	8,8
<b>Satisfacción de la titulación</b>				
Satisfacción de la activ. docente	8,3	8,8	8,4	8,5
Orgullo PDI de la UCM	9,3	8,3	8,2	7,7
Satisfacción UCM	8	7,8	7,5	7,3
<b>Compromiso</b>				
Repetir docencia en la titulación	8	9,4	8,7	9,0
Recomendar titulación	7,5	8,1	8,1	9,2
Repetir PDI	9,8	9,8	9,3	8,2
Repetir PDI en la UCM	9,5	9	8,4	7,9
Recomendar estudiar en la UCM	8,8	9,3	8,6	8,8

- **IUCM-14. Satisfacción de profesores con el Doble Grado Maestro en Educación Infantil y Primaria es de 8,5:**
- El profesorado que ha respondido a esta encuesta parece estar notablemente satisfecho con los **diferentes aspectos de la titulación** con puntuaciones que oscilan entre el 7,2 otorgado a la orientación internacional de la titulación y el 7,8 de la relación calidad-precio (como valoraciones más bajas) y el 9,7 que evidencia la enorme relación percibida entre su formación y las asignaturas que imparten. Entre los niveles de satisfacción más altos que alcanzan un nivel de satisfacción “sobresaliente” destacan también la importancia del título en la sociedad y la relación teoría-práctica (ambos aspectos con puntuaciones de 9,5) o las calificaciones que se perciben como disponibles en un tiempo adecuado (9,4). La satisfacción con la coordinación de la titulación ha aumentado notablemente hasta alcanzar un promedio de 8,7 puntos, muy superior al de todos los cursos precedentes. En general, todos los valores medios han aumentado en mayor o menor medida respecto a cursos anteriores, excepto la relación calidad-precio que se ha mantenido estable; todo ello parece indicar una tendencia positiva en el nivel de satisfacción de los docentes de este doble grado con los aspectos generales de la titulación. Por último, destacar que tanto profesorado como alumnado coinciden en que la orientación internacional de la titulación es una asignatura pendiente mientras que los alumnos tienen una visión mucho más reducida de la integración entre la teoría y la práctica que los docentes.
- Respecto a los **recursos**, en general el profesorado parece estar altamente satisfecho, con valoraciones muy próximas y superiores al 9. Destacan especialmente las aulas para la docencia teórica, el campus virtual (aspectos valorados con un 9,2) y los fondos bibliográficos (9,0). De nuevo, todos los ítems han mostrado un claro ascenso respecto al curso anterior, alcanzando los niveles más alto del histórico analizado.
- La **gestión de la titulación** parece ser notablemente satisfactoria para este profesorado, aunque con mayor variabilidad inter-ítem que en la faceta anterior. Los valores más altos se aprecian en lo relativo a la organización de los horarios de clase (9,3) y a la información de la titulación (9,4), subiendo muy significativamente respecto a los cursos precedentes. Por su parte, la puntuación media más baja es la que tiene que ver con el apoyo técnico y logístico (7,7) que desciende muy ligeramente año tras año.

- El profesorado de este doble grado está bastante satisfecho con la **actividad docente realizada** (8,5), destacándose como puntos fuertes el nivel de adquisición del **alumnado** de las competencias, la implicación en los procesos de evaluación continua, el aprovechamiento de las clases y la implicación por parte de los alumnos, todos ellos valorados con un promedio de 9,0 puntos (8,1). Otros aspectos alcanzan puntuaciones medias un poco más bajas, pero aun así notablemente satisfactorias, como el nivel del trabajo autónomo del alumnado (8,5) que resulta ser el aspecto más débilmente puntuado. En cualquier caso, al igual que en los ámbitos anteriores, todos los ítems suben significativamente y alcanzan los niveles más altos del histórico analizado.
- Sin embargo, estos datos tan positivos no parecen repetirse en lo relativo al nivel de **compromiso** de este profesorado, ya que, aunque su “fidelidad” con la titulación se mantiene muy elevada (9,0), descienden el orgulloso de ser profesor de la UCM (7,7), la satisfacción general con la UCM (7,3), la posibilidad de volver a trabajar como docentes universitarios (8,2) o de elegir hacerlo en la misma universidad (7,9). En definitiva, respecto a los cursos previos, estos dos últimos grupos de indicadores han sufrido ligeras variaciones, en su mayoría a la baja, aunque manteniéndose en niveles medio-altos.

	Doble Grado Primaria y Pedagogía			
	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022) n=13	2º curso de seguimiento o 1º curso acreditación (Curso 2022-2023) n=18	3º curso de seguimiento o 2º curso acreditación (Curso 2023-2024) n=13	4º curso de seguimiento o 3º curso acreditación (Curso 2024-2025) n=7
<b>Aspectos de la titulación</b>				
Plan de estudios adecuado	7,7	7,8	8,0	7,4
Objetivos claros	8,2	8,3	8,1	6,6
Cumplimiento del programa	8,7	8,9	8,5	7,7
Orientación internacional	6,1	6,1	5,6	6,3
Coordinación de la titulación	7,3	7,5	7,7	6,7
Número de alumnos por aula	6,9	7,4	7,5	6,4
Nivel de dificultad apropiada	7,5	8,1	8,2	7,4
Integración teoría/práctica	8,2	8,7	7,4	7,4
Relación calidad/precio	8	8,5	7,9	7,8
Calificaciones en tiempo adecuado	9	9	8,7	9,5
Importancia en la sociedad	8,5	9,2	8,6	8,9
Prácticas externas	-	-	-	
Formación académica	8,8	9,3	9,3	9,7
<b>Recursos</b>				
Fondos de la biblioteca	8,5	8,6	8,6	7,3
Recursos administrativos suficientes	7,8	7,8	7,9	6,3
Aulas docencia teórica	7,8	8,7	7,8	7,1
Aulas docencia práctica	7,7	8,1	6,8	5,5
Campus virtual	8,4	8,6	8,4	8,3
<b>Gestión de la titulación</b>				
Atención prestada por el PAS	8,5	8	7,5	9,2
Apoyo técnico y logístico	8,1	8,3	7,5	7,5
Proc. administrativos titulación	8,6	8,6	8,0	7,1
Proc. administrativos comunes	8,7	8,5	8,1	8,4

Organización de horarios	8,2	7,4	6,5	7,0
Información ofrecida	8	8,4	7,5	7,6
<b>Satisfacción con los alumnos</b>				
Aprovechamiento de las tutorías	5,7	6,8	6,4	6,9
Implicación de los alumnos	7,7	8,1	7,8	8,0
Adquisición de competencias del plan de estudios	7,3	8,3	8,1	8,6
Compromiso del alumnado	7,8	8	8,2	7,1
Nivel de trabajo	7,5	8,2	7,8	8,0
Implicación con la evaluación continua	7,7	8,3	7,8	8,1
Aprovechamiento de las clases	7,8	8,4	8,4	8,3
Satisfacción con los resultados	8,4	8,7	8,6	8,7
<b>Satisfacción de la titulación</b>				
Satisfacción de la activ. docente	8,2	8,8	8,8	8,9
Orgullo PDI de la UCM	9,1	9,2	9,5	7,3
Satisfacción UCM	8,1	8,6	8,2	6,9
<b>Compromiso</b>				
Repetir docencia en la titulación	8,3	9,2	9,0	9,6
Recomendar titulación	8,3	8,9	7,4	7,3
Repetir PDI	9,5	9,3	9,5	8,7
Repetir PDI en la UCM	9,2	9,4	9,4	7,7
Recomendar estudiar en la UCM	9,1	9,4	9,2	7,7

- **IUCM-14. Satisfacción de profesores con el Doble Grado Maestro en Educación Primaria y Pedagogía es de 8:**
- El profesorado que ha respondido a esta encuesta parece estar moderadamente satisfecho con distintos **aspectos de la titulación**, otorgando una puntuación media de 8,05. La puntuación media más baja la recibe una vez más la orientación internacional de la titulación (6,3), seguida de cerca por el número de alumnos por aula (6,4), la claridad de los objetivos (6,6) y la satisfacción con la coordinación de la titulación, que baja hasta el 6,7. Se observan varios ítems en el rango medio-alto como la integración de teoría y práctica, la adecuación del nivel de dificultad o el plan de estudios (todos con un promedio de 7,4). Alcanzan puntuaciones altas los ítems sobre la importancia del título en la sociedad (8,9), que las calificaciones suelen estar disponibles en un tiempo adecuado (9,5) y respecto a cómo la formación está relacionada con las asignaturas que imparte (9,7). Una vez más es de destacar que tanto profesorado como alumnado coinciden en que la orientación internacional de la titulación es una asignatura pendiente mientras estos últimos tienen una visión mucho más reducida de la integración entre la teoría y la práctica que los docentes.
- Respecto a los **recursos**, en general el profesorado parece estar notablemente satisfecho, en especial con el campus virtual (8,3) y con los fondos bibliográficos (7,3). El aspecto con la valoración más baja se refiere una vez más a la satisfacción con las aulas para la docencia práctica, que se queda en un escaso 5,5. Este bloque sufre un descenso general al ser comparado con el curso 2023/24, aunque manteniendo unos niveles de satisfacción bastante aceptables en todos los casos.
- La **gestión de la titulación** parece ser notablemente satisfactoria para el profesorado de esta titulación, observándose niveles que van del 7,0 otorgado a la organización de los horarios, al 9,2 concedido a la atención prestada por el PAS. Ascenden también la gestión de los procesos

administrativos comunes (8,4) y la disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (7,6), manteniéndose estable la satisfacción respecto al apoyo técnico y logístico (7,5).

- El profesorado de este doble grado está bastante **satisfecho con los alumnos**, especialmente con los resultados obtenidos (8,7), la adquisición de competencias (8,6), y el aprovechamiento de las clases (8,3). También en el rango del “notable” destacan la implicación del alumnado en los procesos de evaluación continua (8,1), y el nivel de trabajo y la implicación del alumnado, ambos con un promedio de 8,0 puntos. El aspecto más débil de esta sección tiene que ver una vez más con el aprovechamiento de las tutorías (6,9) y con el compromiso del alumnado con el aprendizaje (7,1). La mayoría de los aspectos valorados en este bloque se mantienen estables o suben ligeramente respecto al curso anterior, aunque es llamativo el descenso del último ítem comentado, que ha bajado en más de un punto.
- La **satisfacción con la titulación** y el nivel de **compromiso** del profesorado se mantienen en valores bastante altos, con una valoración de la actividad docente realizada del 8,9 y una intención de repetir docencia en la titulación de 9,6 puntos. En el extremo inferior, encontramos la satisfacción general con la UCM (6,9) y el orgullo de ser profesor de la UCM (7,3), ambos muy por debajo de los valores alcanzados en el curso previo. Lo que sí parece seguir claro es que volverían a trabajar como docentes universitarios (8,7), aunque parece reducirse la posibilidad de hacerlo en la UCM (7,7). En cualquier caso, y a pesar de que la UCM en general parece no generar los mismos niveles de satisfacción que en cursos anteriores, todos los reactivos son valorados con puntuaciones cercanas al notable o superiores, por lo que los promedios siguen siendo medio-altos también para este bloque de contenido.
- **IUCM-14. Satisfacción del profesorado con el título en el grado simple y dobles grados.** Hay una diferencia mayor entre las medias de estos bloques que la que se podía ver en los bloques del cuestionario de satisfacción pasado a los estudiantes (IUCM-13).
- Con respecto del bloque de **Aspectos de la titulación**, la media de los ítems alcanzada es de 7,7 en el DG Primaria – Pedagogía, 8,7 en el DG Infantil – Primaria y 7,5 en el grado simple. El ítem con menor valoración es *Orientación internacional* en las tres titulaciones y los dos ítems que tienen mejor valoración alcanzan en el grado simple y dobles grados son *Importancia en la sociedad* y *Formación académica*.
- En el bloque de **Recursos**, la calificación media de los ítems conseguida en el DG Primaria – Pedagogía es de 6,9, en el DG Infantil – Primaria es de 9 y en el Grado en Maestro en Educación Primaria es 7,7. Es el bloque que mejor puntuación ha alcanzado en DG Infantil-Primaria. El ítem con mejor puntuación en las tres titulaciones es el campus virtual y los ítems con valoración más baja son *Aulas docencia práctica* y *Recursos administrativos suficientes*.
- En el bloque de **Gestión de la titulación**, la media de la valoración de los ítems en el DG Primaria – Pedagogía es de 7,8 y en DG Infantil y Primaria es de 8,5 y en el G Primaria es 8,1. En el DG Primaria – Pedagogía y en el grado simple el ítem mejor valorado es la *Atención prestada* por el PAS y en el DG Infantil -Primaria es *la Información ofrecida*.
- La media de la valoración de los ítems del bloque de **Satisfacción con los alumnos**, en el DG Primaria – Pedagogía, es 8; en el DG Infantil – Primaria, 8,9; y en el grado simple, 6,9. El ítem menos valorado, en las tres titulaciones, es *Aprovechamiento de las tutorías*. El ítem menor valorado en el DG Infantil- Primaria y grado simple es *Implicación con la evaluación continua* y el mejor valorado en el DG Primaria -Pedagogía es *Satisfacción con los resultados*.
- En el bloque **Satisfacción de la titulación** el promedio de la valoración de los ítems en el DG Primaria – Pedagogía es 7,7, en el DG Infantil – Primaria es de 7,8 y en el grado simple es 7,6. Es en el bloque donde las puntuaciones de las tres titulaciones coinciden más. El ítem con menor valoración en el grado simple y en los dos dobles grados es *Satisfacción UCM* y con mayor valoración es *Satisfacción de la activ. Docente*.
- En el grupo de **Compromiso** la media de la valoración de los ítems del DG Primaria -Pedagogía es de 8,2, en el DG Infantil – Primaria es de 8,6 y en el grado simple de 8,3; siendo este bloque el que mejor han valorado los profesores del Grado en Maestro en Educación Primaria y los del Doble Grado en Maestro en Educación Primaria y Pedagogía. Aunque no hay coincidencias en la

valoración de los ítems de este bloque, uno de los que mejor valorados están es *Repetir docencia en la titulación*.

A continuación, se muestran los resultados de las encuestas de **satisfacción del PAS de la Facultad**:

	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022) n=5	2º curso de seguimiento o 1º curso acreditación (Curso 2022-2023) n=15	3º curso de seguimiento o 2º curso acreditación (Curso 2023-2024) n=18	4º curso de seguimiento o 3º curso acreditación (Curso 2024-2025) n=19
<b>Información</b>				
Información de la titulación	6,8	7,3	6,2	6,7
Comunicación con responsables académicos	7,7	7,1	5,8	6,6
Comunicación con profesores	8,3	7,5	7,2	7,2
Comunicación con otras unidades	8,7	7,6	7,6	7,2
Comunicación con la gerencia del Centro	7	7,5	6,4	7,4
Comunicación con Servicios Centrales	7,4	7,1	6,1	6,5
Relación con el alumnado del Centro	9,3	8	7,8	8,8
Relación con compañeros del Servicio	8,5	9,1	9,2	8,2
<b>Recursos</b>				
Espacios de trabajo	7,4	7,9	6,5	7,0
Recursos materiales y tecnológicos	7,4	7,5	6,6	6,4
Plan de formación PAS	4,8	6,1	5,6	4,7
Servicios de Riesgos Laborales	6,4	5,9	5,8	5,4
Seguridad en las instalaciones	6,6	7,9	7,0	6,8
<b>Gestión y organización</b>				
Conocimiento de funciones y responsabilidades	9,6	8,3	7,4	7,6
Organización del trabajo en la Unidad	9	7,9	7,0	7,6
Posibilidad de ser sustituido	7,8	6,8	6,3	7,2
Relación formación/tareas	6,8	6	6,3	6,7
Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo	9,6	7,9	6,9	7,3
Tareas corresponden al puesto de trabajo	9,6	7,1	6,4	6,9
Definición de funciones y responsabilidades	9	5,9	4,8	5,7
Tamaño de la plantilla existente	5,4	4,5	3,8	4,8
<b>Satisfacción y reconocimiento</b>				
Sentirse parte del equipo de trabajo	8	7,3	6,9	6,8
Satisfacción UCM	7,2	7,2	6,2	5,9
Orgullo Pas en la UCM	9	7,9	7,1	6,3
Reconocimiento de su trabajo	7	5,9	5,5	5,7
<b>Compromiso</b>				
Repetir como PAS en la UCM	9	8,9	7,3	7,4
Recomendar titulaciones UCM	9	8,5	7,2	7,8
Recomendar estudiar en la UCM	9,4	9	7,4	7,1
Seguir como PAS UCM vs PAS otra Univ.	9,2	8,1	6,5	6,0

- **IUCM-15. Satisfacción del PAS del Centro es de 5,9.**

- El bloque de **Información** ha alcanzado una puntuación de 7,3. Es el grupo que mejor ha sido valorado por el PAS que ha contestado a la encuesta. El ítem que alcanza mayor puntuación es *Relación con el alumnado del Centro* (8,8) subiendo un punto desde el curso 2023-2024 y el que alcanza una menor puntuación es *Comunicación con Servicios Centrales* (6,5).
- La media de las valoraciones del bloque de **Recursos** es 6,1. Casi todos los ítems de este grupo han disminuido, siendo el ítem mejor valorado *Espacios de trabajo* (7,0) y el que alcanza menor valoración es *Plan de formación PAS* (4,7).
- El bloque de **Gestión y organización** obtiene una valoración media de 6,7, donde todos los ítems han mejorado con respecto de la puntuación alcanzada en el 2023-2024. El ítem que menor puntuación es *Tamaño de la plantilla existente* (4,8) y los ítems con mejor puntuación son *Conocimiento de funciones y responsabilidades* (7,6) y *Organización del trabajo en la Unidad* (7,6).
- Casi todos los ítems del bloque **Satisfacción y reconocimiento** han disminuido su puntuación de la alcanzada en el curso 2023-2024. La media de la puntuación de los ítems de este grupo es 6,2, siendo el ítem Sentirse parte del equipo de trabajo el que alcanzó mayor calificación (6,8) y el ítem *Reconocimiento de su trabajo* el que menor calificación (5,7).
- En el bloque de **Compromiso**, la media de la valoración de los ítems es 7,1. El ítem con mejor puntuación es *Recomendar titulaciones UCM* (7,8) y el de puntuación más baja es *Seguir como PAS UCM vs PAS otra Univ.* (6). En todos los bloques la puntuación media de los ítems es menor que los alcanzados en la UCM, pero este bloque es donde se muestra una mayor diferencia.

### Encuesta de satisfacción para los Agentes Externos miembros de las Comisiones de Calidad

De acuerdo con lo establecido en el Sistema de Garantía Interna de Calidad de las Titulaciones de la UCM es preciso conocer periódicamente la opinión de los diferentes actores implicados en el desarrollo de los Títulos Oficiales.

Los Agentes Externos miembros de las Comisiones de Calidad, son considerados un elemento importante para la calidad y mejora continua de las Titulaciones, por su aportación como personal externo a la Universidad, por lo que es imprescindible la realización anual de una encuesta de satisfacción para conocer la percepción de éstos acerca de la labor desempeñada.

Le rogamos cumplimente este cuestionario, con el objeto de recoger información acerca de su percepción general y de su satisfacción como miembro de la Comisión de Calidad a la que pertenece. Su opinión es de gran valor para la Universidad.

En una escala de 0 a 10 valore usted los siguientes apartados:

Por favor, indique su <b>grado de satisfacción</b> con los siguientes <b>aspectos</b> : (La escala de satisfacción va de 0 al 10 donde 0 es el grado de satisfacción más bajo y 10 el más alto)		VALORACIONES										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Metodología de Trabajo de la Comisión de Calidad (convocatoria, funcionamiento, procedimiento de toma de decisiones, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Participación en la toma de decisiones que afectan a la evolución de la Titulación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Desarrollo y evolución de los Títulos en los que usted participa como agente externo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Satisfacción global con la actividad desarrollada en la Comisión de Calidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### OBSERVACIONES

En mi calidad de agente externo he tenido la ocasión de constatar la voluntad sostenida en el tiempo por mejorar los títulos universitarios en el contexto de la comisión de calidad. Se constata también un alto grado de participación y deliberación en la toma de decisiones, y un compromiso generalizado en la posterior implementación de iniciativas de mejora.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
------------	-------------



	Baja participación en las encuestas de profesorado.
--	---

### **5.3 Análisis de los resultados de la inserción laboral de los egresados y de su satisfacción con la formación recibida.**

El Vicerrectorado de Calidad es el responsable de elaborar, gestionar y enviar los datos de las encuestas de satisfacción. El procedimiento de encuesta de satisfacción de egresados se realiza a través de una encuesta online. Se realiza telemáticamente a través del correo electrónico institucional, donde se les informa sobre la encuesta y se les muestra un enlace individualizado en el cual pueden acceder a la encuesta online. Durante el proceso de trabajo de campo, los encuestados que no habían cumplimentado el cuestionario, recibieron hasta dos correos recordatorios informándoles sobre la fecha de finalización del período de recogida de la información.

	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022)	2º curso de seguimiento o 1º curso de acreditación (Curso 2022-2023)	3º curso de seguimiento o 2º curso de acreditación (Curso 2023-2024)	4º curso de seguimiento o 3º curso de acreditación (Curso 2024-2025)
IUCM-29 Tasa de satisfacción egresados con la formación recibida	4,9	6,4 (10,8% participación)	6,4 (4,7% participación)	6.0 (4,7% participación)
IUCM-30 Tasa de inserción laboral egresados	56,30% (15,6% participación)	54,30% (14,1% participación)	42,00% (6,1% participación)	72% (10,7% participación)

**IUCM-29 Tasa de satisfacción de egresados con la formación recibida del Grado en Maestro en Educación Primaria** es 6 similar a la de la Facultad, 6,4. El porcentaje de egresados que han participado este curso ha sido 4,7% igual que el curso pasado y por debajo de la participación en la Facultad (6,3%). La tasa ha disminuido ligeramente con respecto del curso 2023-2024.

**IUCM-30 Tasa de inserción laboral de egresados del Grado en Maestro en educación Primaria** es 72%, muy superior con respecto del curso pasado y similar a la de la Facultad (73,40%) en este curso. El porcentaje de estudiantes egresados que han participado en la encuesta de inserción laboral ha sido 10,7%, superior al 6,1% de participación del curso 2023-2024 y similar a la de la Facultad 12,1% en este curso.

A continuación, mostramos los datos recogidos en la encuesta de **satisfacción de los egresados del Grado en Maestro en Educación Primaria**

	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022)	2º curso de seguimiento o 1º curso de acreditación (Curso 2022-2023)	3º curso de seguimiento o 2º curso de acreditación (Curso 2023-2024)	4º curso de seguimiento o 3º curso de acreditación (Curso 2024-2025)
<b>Competencias adquiridas</b>				
Asumir responsabilidades	7,8	8,7	7,8	8,4
Trabajar en equipo	8,4	8,3	8,1	8,6
Capacidad técnica resolución de problemas	7,8	7,1	6,8	6,5

Expresión y comunicación	7,5	7,9	7,8	8,0
Comunicación bilingüe	5,8	6,4	6,0	7,0
Adaptación a nuevas situaciones	7,5	7,9	7,0	7,0
Manejar dificultades	7,5	7,7	7,0	6,6
Analizar	6,8	7,4	7,8	6,4
Organizar	6,7	8,1	7,9	6,8
Aprendizaje	7,8	8,1	7,5	7,6
Liderazgo	5,8	8,0	7,2	7,3
Críticas	6,8	7,7	7,5	7,8
Puntualidad	6,2	8,7	8,0	7,4
Competencias desarrolladas en la titulación	3,7	5,8	6,8	5,9
<b>Titulación</b>				
Calificaciones en tiempo adecuado	5,5	7,1	6,5	7,5
Integración teoría/práctica	6,1	6,8	6,9	6,7
Nivel de dificultad adecuado	5,4	7,3	7,5	7,2
Número de alumnos por aula	5,6	6,1	7,2	7,9
Objetivos claros	7,0	7,1	6,6	7,3
Orientación Internacional	1,8	4,4	3,6	5,3
Plan de estudios adecuado	3,0	5,8	5,4	4,9
Relación calidad/precio	4,5	6,3	4,8	6,6
<b>Asignaturas</b>				
Objetivos	4,6	6,3	5,9	5,6
Innovación	2,9	4,9	5,4	5,2
Organización	6,2	6,0	6,4	6,3
Prácticas	4,4	6,5	5,5	6,0
Trabajo no presencial	5,4	6,0	7,4	6,5
Materiales ofrecidos	3,4	4,8	5,7	6,1
<b>Formación y estancia en el extranjero</b>				
Competencias relacionadas	5,0	6,5	6,3	5,7
Acceso al mundo laboral	4,1	6,6	6,4	5,9
Mejora laboral por estancia en el extranjero	5,0	7,0	-	7,0
Acceso al mundo de la investigación	3,6	4,5	5,2	3,8
<b>Universidad Complutense de Madrid</b>				
Recursos y medios	5,8	6,2	7,2	6,9
Activ. Complementarias	5,4	5,7	7,0	6,6
Atención al estudiante	4,4	4,9	6,8	5,4
Prestigio UCM	6,3	6,5	6,9	5,8
<b>Satisfacción</b>				
Satisfacción UCM	5,5	6,4	6,8	5,8
Expectativas titulación	5,3	6,2	6,3	5,9
Satisfacción formación	4,9	6,4	6,4	6,0
Satis. instalaciones de docencia	7,2	6,6	7,0	6,7
Orgullo estudiante UCM	5,8	6,7	7,1	6,1
<b>Compromiso</b>				

Repetir estudios superiores	6,0	7,7	7,6	6,3
Repetir titulación	6,0	8,5	7,2	8,2
Repetir en la UCM	5,3	6,9	7,4	5,9
Recomendar la UCM	5,3	6,6	7,4	5,3
Recomendar titulación	7,1	7,5	7,0	7,3
Seguir en la UCM	5,3	7,2	6,6	5,8
Seguir en la misma titulación	7,1	7,2	6,2	8,5

- **IUCM-29 Tasa de satisfacción de egresados con la formación recibida del Grado en Maestro en Educación Primaria es 6:**
- La media de las valoraciones del bloque de **Competencias adquiridas** es de 7,2. Es la puntuación más alta conseguida en todos los bloques en esta encuesta este curso. Los ítems mejor valorados son *Trabajar en equipo* (8,6) y *Asumir responsabilidades* (8,4) y el ítem con la puntuación más baja es *Competencias desarrolladas en la titulación* (5,9), que ha recibido la menor puntuación todos los cursos.
- La media de la puntuación de los ítems del bloque **Titulación** es 6,7. El ítem con una valoración más alta es *Número de alumnos por aula* (7,9) y el que tiene una valoración menor es *Plan de estudios adecuado* (4,9). El indicador *Orientación Internacional* ha alcanzado una puntuación de 5,3, es la puntuación más alta en los cuatro cursos.
- La valoración media de los ítems del bloque **Asignaturas** es 6 en el curso 2024-2025, oscilando las puntuaciones entre 5,2 y 6,5. La puntuación más alta la ha conseguido el *Trabajo no presencial* y el ítem con la puntuación más baja lo alcanzó *Innovación*.
- El promedio de la valoración de los ítems del bloque **Formación y estancia en el extranjero** es de 5,6; siendo el indicador con menor puntuación *Acceso al mundo de la investigación* (3,8), así también en cursos pasados, y el que alcanza mejor valoración es *Mejora laboral por estancia en el extranjero* (7).
- En el bloque de la **Universidad Complutense de Madrid**, la media de la puntuación de los ítems es 6,2, oscilando las puntuaciones entre 5,4 y 6,9. Los ítems han recibido una puntuación ligeramente más baja que el curso pasado.
- En el bloque de **Satisfacción** se alcanza una media de 6,1, variando las puntuaciones entre 5,8 y 6,7. Todas las puntuación son más bajas que el curso anterior.
- En el bloque **Compromiso** se obtiene una media de 6,8, siendo el ítem mejor valorado *Seguir en la misma titulación* (8,5), puntuación más alta de los cuatro años, y el menor *Recomendar la UCM* (5,3).

A continuación, se muestran los datos de la encuesta de **Inserción laboral de los egresados del Grado en Maestro en Educación Primaria**.

	1º curso de seguimiento o curso autoinforme acreditación (Curso 2021-2022) n=48	2º curso de seguimiento o 1º curso acreditación (Curso 2022-2023) n=35	3º curso de seguimiento o 2º curso acreditación (Curso 2023-2024) n=14	4º curso de seguimiento o 3º curso de acreditación (Curso 2024-2025) n=25
Situación laboral (los que trabajan o han trabajado)				

Media de meses en encontrar primer empleo	3,9	6,5	22,0	8,7
Encontraron empleo antes de finalizar sus estudios		-	-	-
En qué medida finalizar los estudios mejoró el empleo	4,5	1,9	1,0	5,0
Adecuación del empleo a la capacitación obtenida	6,3	5,5	6,1	5,9
Empleo relacionado con la titulación	6,6	6	4,7	5,8
Media de empleos tras titularse	2	1,8	1,8	2,3
Condiciones materiales y humanas del empleo	7,8	6,7	6,0	7,5
He tenido otros empleos menos satisfactorios	4,2	4,4	4,0	5,5
Satisfacción con el trabajo actual	8	7,6	7,3	7,8

**IUCM-30 Tasa de inserción laboral de egresados del Grado en Maestro en educación Primaria es 72%.** Con respecto de los datos del curso pasado vemos que han mejorado la puntuación de los ítems *En qué medida finalizar los estudios mejoró el empleo, Empleo relacionado con la titulación, Condiciones materiales y humanas del empleo y Satisfacción con el trabajo actual.*

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Mejora la tasa de inserción laboral de los egresados del título	

#### **5.4 Análisis de la calidad de los programas de movilidad.**

##### **A) Movilidad de estudiantes**

En la Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado de la Universidad de Complutense de Madrid y, más concretamente, desde la Oficina de Movilidad, situada en la Secretaría de la Facultad, en coordinación con la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación, se ofertan cada curso académico distintos programas de movilidad, que se actualizan periódicamente en función de las demandas de los distintos grupos de participantes y las nuevas posibilidades del contexto internacional. Estos programas se dirigen a estudiantes de Grado, Posgrado, Doctorado, recién graduados, Personal Docente e Investigador (PDI) y Personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS). Durante el **curso 2024-2025** se han ofertado los siguientes:

- Erasmus+ con fines de estudios.
- Erasmus+ con la finalidad de realización de prácticas curriculares y no curriculares.
- Erasmus+ con fines de estudios en Terceros Países no Asociados al Programa.
- Sistema de Intercambio de Estudiantes entre Centros Universitarios Españoles (SICUE).
- Intercambio por Convenio Internacional.
- Intercambio en la Universidad de California.
- Teaching Assistant de Español en Harvard University.
- Intercambio Programa MAUI-UTRECHT.
- Convocatoria del Programa "Young Researchers" 2024, financiada con Utrecht Network.

- Intercambio Programa AEN-UTRECHT.
- Teaching Assistant de Español en IES y Wesleyan University.
- Movilidad de Estancias Cortas para estudiantes de Doctorado de la UCM.
- Movilidad física-virtual de estudiantes del programa BIPs Erasmus+.

El acceso a la información completa de las distintas convocatorias constituye uno de los aspectos más relevantes para conseguir la participación de los miembros de la comunidad universitaria, por lo que se facilita a través de distintos canales, entre los cuáles desempeñan una función prioritaria las páginas web, por un lado, del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación:

<https://www.ucm.es/convocatoria-alumnos>

Y, por otro lado, la página web de la Facultad de Educación:

<https://educacion.ucm.es/programas-de-intercambio-y-movilidad-nacional-e-internacional-1>

Junto a ello, en la Facultad de Educación, la comunicación de las distintas convocatorias se realiza a través de un conjunto variado de canales que se han venido actualizando en los últimos cursos:

- Campus Virtuales de Coordinación de las distintas titulaciones de Grado, Postgrado y Doctorado.
- Pantallas informativas de la Facultad, situadas en distintos espacios del edificio.
- Espacio físico reservado para la Oficina de Movilidad.
- Boletín del Servicio de Orientación Universitaria (SOU), enviado periódicamente, donde se incorporan novedades de los programas de movilidad.
- Lista de distribución de la Oficina de Movilidad, actualizada anualmente con las personas que solicitan su incorporación en la lista a través de las reuniones anuales sobre los principales programas.
- Reuniones anuales celebradas presencialmente en el Aula Magna de la Facultad, que se retransmiten en streaming y se encuentran grabadas a disposición de los estudiantes en la página web de la Facultad.
- En la Oficina de Movilidad de la Facultad y en el despacho del Vicedecano de Relaciones Internacionales, con horario de mañana y tarde con atención presencial, telefónica y online.

La Oficina de Movilidad de la Facultad de Educación, está conformada por una persona administrativa y una persona contratada en el programa de Becas de Formación Práctica, que atienden de manera presencial al estudiantado en horario de mañana de lunes a viernes (10:00 - 13:00) y las tardes de lunes y miércoles (15:30-17:00), así como de manera telefónica en el 91 3946235 y mediante las direcciones de los correos electrónicos: [erasmuse@ucm.es](mailto:erasmuse@ucm.es) de manera específica para los participantes en las acciones de movilidad de Erasmus+, y en [mov.edu@ucm.es](mailto:mov.edu@ucm.es) para el resto de acciones.

Junto a ello, el Vicedecanato de Relaciones Internacionales de la Facultad de Educación cuenta con once tutores Erasmus de los distintos departamentos de dicha Facultad que atienden de manera personalizada a los/as estudiantes salientes del Programa Erasmus y tutorizan el prácticum realizado en el programa Erasmus Prácticas. La información de los tutores se actualiza cada curso y puede consultarse en <https://educacion.ucm.es/file/borrador-tabla-tutores-erasmus-24-25-actualizada-septiembre-24?ver>

Junto a ello, existe una coordinadora de Erasmus prácticas para la gestión de las solicitudes de este programa.

La gestión de la movilidad de los estudiantes del programa Erasmus+ se realiza fundamentalmente a través de la plataforma MoveOn, donde se supervisan y firman los Online Learning Agreements (OLA). Como norma general, se utiliza esta plataforma en todos los casos de estudiantes salientes, a pesar de que en algunas universidades no se dispone de este sistema, para lo cual, junto con el OLA, se utiliza también un sistema alternativo.

Para el programa SICUE se ha desarrollado una aplicación específica con el objetivo de facilitar la realización de los acuerdos académicos y el trabajo con los estudiantes salientes, que se ha implantado durante el curso 2024-2025.

Durante el curso 2024-2025, los estudiantes que han participado en movilidad en la titulación han sido los siguientes:

	ERASMUS		SICUE	
TITULACIONES	SALIENTES	ENTRANTES	SALIENTES	ENTRANTES
D. G. Ed. Primaria - Pedagogía	11	2	5	0
D. G. Ed. Infantil - Ed. Primaria	11	2	0	0
G. Educación Primaria	35	29	5	20
TOTAL	57	37	10	20

	ERASMUS PRÁCTICAS	CONVENIO INTERNACIONAL	MOVILIDADES CORTAS – BIPs
TITULACIONES			
D. G. Ed. Primaria - Pedagogía			
D. G. Ed. Infantil - Ed. Primaria			
G. Educación Primaria	2	2	
Asignaturas de varios grados			
TOTAL	2	2	

El número de estudiantes del Grado en Maestro en Educación Primaria que participaron en programas de Erasmus y SICUE. Los programas de movilidad de Erasmus tienen más estudiantes salientes que entrantes. Solo estudiantes del grado simple y del D.G. Primaria -Pedagogía participaron en Programas de movilidad SICUE

#### SATISFACCIÓN CON LA MOVILIDAD

Durante los cuatro cursos anteriores (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 y 2024-2025) se ha aplicado una encuesta de satisfacción que abarca distintos aspectos sobre el perfil del estudiante, las competencias adquiridas y su satisfacción. Asimismo, se han incorporado preguntas de tipo cualitativo que permiten conocer con mayor profundidad las motivaciones de la movilidad, así como justificar algunas cuestiones vinculadas con su satisfacción. Esta encuesta es enviada a todos los estudiantes que participan en la movilidad saliente, una vez finalizada dicha movilidad, y contestada voluntariamente de modo anónimo.

El porcentaje de participación en esta encuesta ha sido el siguiente:

- Doble Grado en Educación Primaria y Pedagogía: 18,75%
- Doble Grado en Maestro Infantil y Primaria: 63,64%
- Grado en Educación Primaria: 43,18%

Los participantes han realizado la movilidad el 78,43% durante el primer semestre. Este es un aspecto esperable dado que los periodos del Prácticum se ubican de manera mayoritaria en el segundo semestre y, al mismo tiempo, deseable, en cuanto que se promueve que las movilizaciones se realicen en este periodo, dada la mayor facilidad para compatibilizar los calendarios de la Universidad Complutense de Madrid y las universidades de destino, especialmente en el programa Erasmus. El 15,69% la han realizado durante el segundo semestre y el 5,88% durante el curso completo.

La satisfacción general, valorada entre 1 y 5, ha sido de 4,7 en todas las titulaciones, mientras que, si analizamos el desglose por titulaciones, obtenemos los siguientes resultados:

- Doble Grado en Educación Primaria y Pedagogía: 4,7
- Doble Grado en Maestro Infantil y Primaria: 4,4
- Grado en Educación Primaria: 4,7

Estos resultados son consecuentes con las respuestas recibidas a la pregunta sobre si volverían a realizar una acción de movilidad, a la que el 94,11%, más de 9 de cada 10, responde afirmativamente, solo un estudiante (1,96%) contesta negativamente y dos estudiantes (3,92%) aún no lo han decidido. Similarmente, todos excepto un/a estudiante responde que recomendarían la experiencia a otros estudiantes. A este respecto se introdujo una pregunta en la que se solicitaba a los estudiantes explicar los motivos de su respuesta. Se recogen aquí los más representativos con distintas argumentaciones:

- Me parece una gran experiencia a nivel personal y profesional. Se aprende mucho.
- Es una experiencia enriquecedora en todos los aspectos.
- Siento que me ha ayudado tanto en muchos ámbitos, que repetiría para seguir aprendiendo.
- Me ha parecido una experiencia muy enriquecedora para crecer como persona y para valorar aquello que tengo en mi país, tanto académicamente como personalmente.
- El Erasmus ha sido una experiencia increíble que llevo tatuada en mi piel y que siempre recordaré como una etapa de descubrimiento y de crecimiento personal. Te permite desarrollar destrezas que ni tú misma sabías que tenías y enfrentarte a sitios y personas desconocidas, saliendo de tu zona de confort, por no hablar de lo que absorbes respecto a distintas culturas, amistades, vivencias, lugares, sensaciones...
- Porque la disfruté mucho, y me encantó mi destino.
- Me aportó mucho.
- Porque la experiencia ha sido única, y la gente que he conocido me ha aportado mucho.
- Porque ha sido el mejor momento universitario.
- Es un aprendizaje integral de todos los aspectos de tu vida.
- Bajo mi vivencia es una experiencia única que te hace evolucionar como estudiante, pero también como persona.
- Ha sido una experiencia única. A nivel académico, he conocido otras formas de educación muy diferentes a la española. En Italia, por ejemplo, dan mucha importancia al desarrollo de las

habilidades de comunicación y presentación público, cosa que me pareció muy llamativa. A nivel personal, me ha permitido desarrollarme como persona adulta y he conocido a personas maravillosas que a día de hoy mantengo como amistades cercanas.

- Porque ha sido una experiencia enriquecedora. Tanto en cuanto a mi carrera como personalmente. Sin embargo, creo que los acuerdos deberían revisarse porque no realicé las asignaturas de mi universidad en la de desplazamiento.
- Porque fue una gran experiencia, pude experimentar otro tipo de educación completamente distinto al que tenemos en España y también pude aprender más acerca de otra cultura, socializar con gente que no hablase mi mismo idioma y conocer muchos países diferentes.
- Fue el mejor año de mi vida.
- Ha sido la mejor experiencia de mi vida.
- Porque fue la mejor experiencia de mi vida y la repetiría mil veces más.
- Podría decir que ha sido una de las mejores experiencias de mi vida, no solo a términos académicos sino también personalmente.
- Ha sido una experiencia que me ha enriquecido mucho a nivel personal y profesional. No era consciente de lo mucho que iba a disfrutar de todo, el entorno, las clases y las relaciones personales con internacionales que cree allí
- A través de esta experiencia he conocido a gente tanto de otros países como de diferentes partes de España, he puesto en práctica el inglés para comunicarme con la gente de mi alrededor cada día, y he conocido varios países y aprendido sobre su historia.
- Realmente la disfruté mucho y aprendí de forma diferente al currículum español, la posibilidad de hacer prácticas fue fantástica.
- Oportunidad única para aprender sobre nuevas metodologías y formas de enseñanza-aprendizaje a la vez que descubres y vives en un nuevo país con su respectiva gente y cultura
- Me gustó ser independiente.

Además, se valora el grado de satisfacción con un conjunto de aspectos específicos, que se recogen en la siguiente tabla:

- Doble Grado en Educación Primaria y Pedagogía

D.G. Maestro en Educación Primaria y Pedagogía			
Grado de Satisfacción	2022-2023	2023-2024	2024-25
Atención recibida por la Universidad de Destino	4,5	4,2	4,3
Atención recibida por la Oficina de Movilidad y el Vicedecanato de Relaciones Internacionales de la universidad de origen:			4,6
Atención recibida por el tutor de la Universidad de Origen	3,8	4,4	3,3
Calidad de los Contenidos de las Asignaturas de Movilidad	4,2	4,6	4,3
Calidad de los Métodos de Enseñanza-Aprendizaje	4,2	4,4	4
Ciudad o País de Acogida	4,7	5,0	4,6
Valora los recursos de la universidad de destino para atención a personas con necesidades educativas especiales (optativo)			4

- Doble Grado en Maestro Infantil y Primaria

Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria			
Grado de Satisfacción	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Atención Recibida por la Universidad de Destino	4,4	4,4	4,7
Atención recibida por la Oficina de Movilidad y el Vicedecanato de			3,2



Relaciones Internacionales de la universidad de origen:			
Atención recibida por el tutor de la Universidad de Origen	3	4,5	3,3
Calidad de los Contenidos de las Asignaturas de Movilidad	3,6	4,5	4,6
Calidad de los Métodos de Enseñanza-Aprendizaje	4,2	4,5	4,4
Ciudad o País de Acogida	4,2	4,5	4,6
Valora los recursos de la universidad de destino para atención a personas con necesidades educativas especiales (optativo)			4

- Grado en Educación Primaria

Grado de Maestro en Educación Primaria			
Grado de Satisfacción	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Atención Recibida por la Universidad de Destino	4,1	4,5	4,7
Atención recibida por la Oficina de Movilidad y el Vicedecanato de Relaciones Internacionales de la universidad de origen:			3,7
Atención recibida por el tutor de la Universidad de Origen	3,5	4,0	3,3
Calidad de los Contenidos de las Asignaturas de Movilidad	3,6	4,0	4,2
Calidad de los Métodos de Enseñanza-Aprendizaje	3,8	4,0	4,3
Ciudad o País de Acogida	4,6	5,0	4,8
Valora los recursos de la universidad de destino para atención a personas con necesidades educativas especiales (optativo)			3,3

Es destacable el alto nivel de satisfacción de los estudiantes con la movilidad, donde no se encuentra ninguna titulación en la Facultad de Educación que obtenga niveles inferiores a 3,0. Así mismo, se observa una tendencia creciente en los últimos años en las puntuaciones totales que han pasado de 4,4-4,6 a 4,7. También es significativo observar que se ha mejorado en uno de los aspectos que obtenía menor puntuación, como es la Atención recibida en la universidad de origen, que en el curso 2022-2023 obtenía 3,4, pasando a 4,1 en el curso 2023-2024, mientras que en el curso actual se ha dividido la pregunta en dos partes para conocer la satisfacción con distintos recursos de la universidad y así tratar de desarrollar medidas correctoras. Se ha obtenido un 3,6 en la atención recibida por el tutor de la universidad de origen y un 3,9 en la recibida por la Oficina de Movilidad y el Vicedecanato. En las respuestas cualitativas los estudiantes proporcionan algunas ideas que permiten orientar las medidas a plantear en los próximos cursos en relación al prácticum, a los calendarios, a atención en el mes de agosto, o a las fechas del pago de la beca por parte de la UCM. Por otro lado, confiamos en que la estabilidad del personal administrativo en la Oficina de Movilidad y la estructuración de la difusión de la información, la importante reestructuración y reorganización de la página web y la simplificación de algunos procesos, han podido contribuir a esta mejora.

También se pregunta a los estudiantes sobre competencias en qué consideran que han adquirido mayor capacitación tras la experiencia, obteniendo las siguientes valoraciones (entre 1 y 5):

- En los dobles grados:

	DG Infantil y Primaria			DG Primaria y Pedagogía		
Tras la experiencia de movilidad ha adquirido una mayor capacitación...	Crso 2022-20u23	Curso 2023-2024	Curso 2024-2025	Curso 2022-2023	Curso 2023-2024	Curso 2024-2025
... de autonomía de aprendizaje	4	5,0	4,3	4,7	4,6	4,6
... para el uso de herramientas digitales	3,4	4,3	3,6	3,5	3,7	3,7
... para valorar otras culturas y formas de vida	4,4	5,0	5,0	4,7	4,9	4,9
... para trabajar en equipo	3,6	4,8	4,7	3,3	4,3	4,3
... de confianza en propias capacidades	4,4	5,0	4,7	4,7	4,7	4,7
... de análisis crítico de información recibida	3,4	4,8	4,3	4	4,9	4,9
... de compromiso con la vida social y política	3,4	4,3	4	3,8	3,6	3,6
... de interés por la actualidad	3,4	4,0	4	3	3,3	3,3
... de toma de decisiones	4	4,8	4,7	4,8	4,7	4,7
... para encontrar un trabajo	3,4	4,0	4,3	3	3,0	3,0
... trabajar en un lugar distinto	4,4	5,0	4,3	5	4,7	4,7

#### En el grado de Maestro en Educación Primaria

	Grado en Maestro en Educación Primaria		
Tras la experiencia de movilidad ha adquirido una mayor capacitación...	Curso 2022-2023	Curso 2023-2024	Curso 2024-2025
... de autonomía de aprendizaje	4,4	4,5	4,6
... para el uso de herramientas digitales	4	3,0	3,7
... para valorar otras culturas y formas de vida	4,8	4,8	4,9
... para trabajar en equipo	4,1	3,6	4,3
... de confianza en propias capacidades	4,4	4,5	4,7
... de análisis crítico de información recibida	4,1	4,1	4,1
... de compromiso con la vida social y política	3,7	4,0	4,1
... de interés por la actualidad	4	3,5	4,2
... de toma de decisiones	4,4	4,6	4,6
... para encontrar un trabajo	3,4	3,5	3,6
... trabajar en un lugar distinto	4,6	4,5	4,5

Estos datos muestran que los estudiantes participantes en programas de movilidad han valorado positivamente la adquisición de diversas competencias, siendo las más valoradas la competencia intercultural “Tras la experiencia de movilidad, estoy más capacitado/a para percibir el valor de otras culturas y formas de vida” (4,8) y la confianza en las propias capacidades “Tras la experiencia de movilidad, confío más en mis propias capacidades” (4,6), siguiendo una línea similar a lo observado en años anteriores. Las que obtienen menos puntuación son, significativamente, la que aumenta las posibilidades de inserción laboral “Tras la experiencia de movilidad, percibo que mis posibilidades de encontrar un trabajo han aumentado” (3,7) y la competencia digital “Tras la experiencia de movilidad, estoy más capacitado/a para el uso de las herramientas digitales (internet, redes sociales, etc.)” (3,9),

encontrándose aquí diferencias con los resultados del año pasado, donde las puntuaciones más bajas (3,6) se situaban en el compromiso con la vida social y política y el interés por la actualidad.

En relación a si perciben que han adquirido competencias que no habrían alcanzado en su universidad de origen sin participar en la movilidad, el dato también puede interpretarse positivamente, pues el 80,4% responde afirmativamente, frente al 2% que contesta negativamente y el 17,6% que no lo sabe. Sobre los canales de información por los que accedieron a la información sobre la movilidad encontramos diversidad en las respuestas (se permitió seleccionar varias opciones): por otros estudiantes (29%), por amistades (19,5%), personal de la universidad (15%), familia (15%), la página web de la universidad (12,4%) y mediante una búsqueda online (8,8%).

También se les pregunta sobre si requirieron modificación de las asignaturas del acuerdo académico inicial, o una ampliación o reducción del periodo de estancia, encontrando que sí fue necesario en un 68,1%, frente al 13,7% y el 2% que únicamente requirió reducción del periodo de estancia.

Como conclusión de los datos expuestos, es necesario continuar trabajando en los siguientes aspectos:

- Atención recibida por los estudiantes en la Facultad de Educación que, si bien han mejorado los resultados con respecto a lo obtenido al inicio del ciclo de evaluaciones, aún continúa siendo un aspecto a considerar. La incorporación de preguntas de tipo cualitativo ha permitido obtener una información valiosa para interpretar algunas de las puntuaciones y determinar medidas que dependen de los recursos disponibles en la Facultad para su mejora, así como para distinguirlos de problemáticas que son ajenas a nuestro control al depender de agentes externos, pero que al mismo tiempo pueden iniciarse medidas encaminadas a su mejora.
- Otro de los aspectos a abordar es la diferencia en el número de estudiantes de movilidad en ERASMUS y SICUE, lo que puede ser debido a que mientras que el primero cuenta con una financiación económica directa a los estudiantes, el segundo no.

Por su parte, cabe destacar los siguientes aspectos como muy positivos, con el fin de seguir trabajando en la misma línea en los próximos cursos para su mantenimiento:

- La muy alta satisfacción con la movilidad del estudiantado en términos globales, tanto en las dimensiones cuantitativas como en las cualitativas.
- El creciente número de estudiantes de movilidad, tanto de salientes, como de entrantes. Esto resulta positivo en cuanto que amplía la experiencia universitaria y, como señalan los propios estudiantes, les permite mayoritariamente obtener competencias que no obtendrían cursando sus estudios en la universidad de origen. Por otro lado, el incremento extraordinario de estudiantes entrantes mejora el posicionamiento de la universidad en el plano internacional, valida las medidas tomadas para la firma de nuevos acuerdos con universidades de destino, y contribuye a un contexto más internacional e intercultural en nuestras propias aulas, lo que puede ser considerado un recurso muy enriquecedor para nuestro estudiantado.
- La oferta de universidades y sus planes de estudio, contenidos y metodologías, han sido valorados muy positivamente por parte de los estudiantes en los últimos años. Ello continúa siendo una prioridad para nuestra Facultad, que se refuerza con el mantenimiento de una coordinación constante, así como con la revisión de los acuerdos ya firmados y el análisis de nuevas posibilidades. La pertenencia a la red NETT supone una cuestión muy positiva en este sentido.
- La experiencia de las movilidades cortas supone una opción de movilidad muy atractiva para los estudiantes, por lo que se espera que los recortes económicos no afecten a la posibilidad de continuar participando en los próximos cursos o en la organización de algún BIP en nuestra Facultad de Educación.
- Puede valorarse muy positivamente la implantación de medidas para estudiantes con discapacidad, tales como el mantenimiento de las plazas reservadas para solicitantes con

certificado de discapacidad igual o superior al 33% en las convocatorias gestionadas por la Facultad, publicación de la guía elaborada durante el curso 2023-2024 sobre los servicios ofertados por las universidades europeas con las que mantenemos acuerdos en la Facultad de Educación para personas con discapacidad y ampliación a otras universidades que participan en los programas de movilidad, etc. Asimismo, la evaluación positiva de los estudiantes en las encuestas sobre los recursos de las universidades de destino en la atención a necesidades educativas especiales es un aspecto a destacar en este sentido.

## B) Movilidad de profesorado

De forma similar, el profesorado de la Facultad puede participar en distintos programas de movilidad, siendo los más relevantes los siguientes:

- Erasmus+ de la Unión Europea para Movilidad de Personal (PDI y PAS) con Fines de Formación STT (Staff Training Mobility).
- Erasmus+ de la Unión Europea para la Movilidad de Personal con Fines Docentes (Staff Teaching Mobility).
- Erasmus+ para impartir docencia (STA) en Terceros Países no Asociados al Programa.
- Movilidad por Convenio Internacional (No Erasmus) para Profesores.
- Becas Complutense del Amo.
- Participación y organización de BIPs en la UCM.

La comunicación de las convocatorias se realiza mediante el envío de emails a través del Decanato de la Facultad de Educación y se gestiona desde la Oficina de Relaciones Internacionales, donde se publica la información completa en el siguiente enlace: <https://www.ucm.es/convocatoria-profesores>

Durante el curso académico 2024/2025, han participado en el Programa Erasmus STA (con fines docentes) 8 personas. Asimismo, hemos recibido 10 visitas de profesorado a través del programa Erasmus. Mediante los diferentes programas de movilidad por convenio no erasmus, 3 profesores de la Facultad han realizado estancias de docencia o con fines de formación.

Cabe destacar que la Facultad de Educación es miembro fundador de la red europea de facultades de educación *Net(t)work for Education and Teacher Training* (NETT), que organiza encuentros anuales y participa activamente en los Congresos de la European Association for International Education (EAIE). Durante el curso 2024-2025, 2 profesores de la Facultad participaron en los encuentros organizados por dicha red en el mes de enero y se ha mantenido la vinculación a través de distintas iniciativas que esperan mantenerse los próximos cursos.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Mantenimiento de muy altos niveles de satisfacción global con la movilidad.	Mantener en el tiempo la valoración positiva obtenida de la atención a los estudiantes en la universidad de origen.
Altas valoraciones en diversos aspectos relacionados con las universidades de destino.	Diferencias en la participación en distintos programas de movilidad
Aumento del número de estudiantes en programas de movilidad.	
Experiencias muy positivas en modalidades cortas e híbridas de movilidad.	
Continuar consolidando las medidas de atención a personas con discapacidad.	

## 5.5 Análisis de la calidad de las prácticas externas.

Las Prácticas Externas (Prácticum a partir de ahora) es una asignatura obligatoria (44 créditos ECTS) de la titulación que está dividida en tres periodos y que se imparten en 2º (8 créditos ECTS), 3º (6 créditos ECTS) y 4º (30 créditos ECTS) de carrera. En el caso del Doble Grado Maestro en Educación Infantil- Educación Primaria se trata de una asignatura obligatoria con dos periodos de prácticas: Prácticum Infantil: 29 créditos en tercer curso y Prácticum de Primaria: 29 créditos en cuarto curso. En el caso del Doble Grado Primaria y Pedagogía se realizan dos periodos de prácticas: Prácticum de Primaria: 30 créditos en 4º curso, Prácticum de Pedagogía: 20 créditos en 5º curso.

En el caso de las prácticas de Magisterio en Educación Primaria son regidas por la Orden de la Comunidad de Madrid que regula el proceso. Dicha orden establece el procedimiento para la oferta de plazas y los centros que pueden ofertar dichas plazas. Los centros se inscriben en la plataforma de la Comunidad de Madrid Prácticum XXI eligiendo la Universidad de la que quieren recibir alumnado.

Una vez finalizado el periodo para ofertar plazas, la asignación de las mismas se hace según el calendario establecido por la Comunidad de Madrid en la Comisión Rectora. El proceso para elegir centro en la Facultad es por sesiones de adjudicación donde los/as estudiantes van eligiendo el centro según la letra sorteada para la matrícula en la UCM y empezando a elegir los estudiantes que se encuentran en un curso superior y, por tanto, realizan una estancia mayor en los centros escolares. Así primero eligen los/as estudiantes matriculados/as en Prácticum III, después los/as matriculados/as en Prácticum II y, por último, los/as estudiantes de Prácticum I.

Una vez que los estudiantes han elegido centro se les asigna tutor en el caso de Prácticum III. En el caso de Prácticum I y II, los/las estudiantes eligen grupo en la matrícula llevando cada grupo un tutor/a asignado/a. Cabe resaltar que en el caso del Prácticum I los/las tutores/as son maestros/as en activo en centros escolares de la Comunidad de Madrid.

Toda la información relativa al Prácticum se encuentra actualizada en: <http://educacion.ucm.es/practicum>, así como en los campus de coordinación de las diferentes modalidades de prácticas. Están gestionadas por el Vicedecanato de Prácticum. Se realizan en centros escolares de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid, con los que se ha establecido un convenio de colaboración coordinado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, que es la que autoriza el acceso a los centros. En el caso de las dobles titulaciones se realizan dos periodos de prácticas (uno por cada titulación).

Cabe destacar que para el caso del Prácticum III existen otras modalidades de Prácticum, las cuales se detallan a continuación y aparecen reflejadas en la guía del Prácticum (<http://educacion.ucm.es/practicum>):

- MODALIDAD A: Prácticum realizado en su totalidad en un único centro de la Comunidad de Madrid.
- MODALIDAD B: Prácticum realizado en la Comunidad de Madrid (2º y 3º cursos) + Prácticum de movilidad nacional (Programa SENECA) e internacional (Programa ERASMUS y Convenios bilaterales) (4º curso)
- MODALIDAD C: Rotación temporal en Centros de prácticas de la Comunidad de Madrid.

Los estudiantes eligen la modalidad que más satisfaga sus intereses académicos y profesionales en función de la disponibilidad de Centros y número de plazas ofertadas.

Dada la magnitud de alumnos/as que hay que distribuir se ha estructurado a través de:

- Unos/as coordinadores/as de Prácticum de la titulación, que son los responsables de distribuir a los/las estudiantes entre los centros y de coordinar a los/las profesores/as implicados en el Prácticum, son los responsables de mantener las relaciones con los centros y resolver los posibles problemas que surjan con los/las estudiantes.
- Para el seguimiento del Prácticum cada estudiante tiene asignado un profesor/a tutor/a de la Facultad que le informa de lo que tiene que hacer, hace el seguimiento del alumno o la alumna a lo largo de su estancia en el centro y el que recibe y valora la memoria del periodo de Prácticum. Además, el profesor/a tutor/a es el responsable de transferir las calificaciones a las actas en cada curso.

- A su vez, en el centro escolar en el que realiza sus prácticas los/las estudiantes, tiene un/a profesor/a tutor de centro (Profesor Mentor) que es con el que realiza las prácticas en situación real, en el aula. Inicialmente sólo acompañan al maestro o maestra durante su docencia y van conociendo la realidad educativa de un aula y del centro escolar. En el último periodo (4º curso) podrán tener una participación más activa en el aula y dicho/a tutor/a elabora un informe sobre el/la alumno/a que remite al Tutor/a de la Facultad.

El Prácticum constituye una parte fundamental de la formación que ofrecen las diferentes titulaciones de la Facultad. Durante el curso 2024-2025, 2371 estudiantes han realizado sus prácticas en colegios públicos, privados y concertados de la Comunidad de Madrid, Fundaciones, ONGs, Asociaciones, Empresas, Hospitales, Centros Penitenciarios, Hogares de Acogida y otras Instituciones con fines educativos, nacionales e internacionales. Este hecho pone de manifiesto la gran labor educativa y social que nuestra Facultad desempeña en la sociedad.

El volumen principal corresponde a los Grados y Dobles Grados (1716 estudiantes). Han realizado prácticas en Educación Infantil y Primaria los siguientes estudiantes: 655 estudiantes del Grado en Educación Primaria, incluyendo las menciones, 529 del Grado en Educación Infantil, 74 del Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria (tercer curso y cuarto curso), 48 del Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Pedagogía- (cuarto curso), y 97 del Doble Grado en Maestro en Educación Primaria y Pedagogía (prácticum de primaria en cuarto curso y mención PT quinto curso). En Educación Social el prácticum se reparte en dos cursos realizando 84 estudiantes las prácticas en tercer curso y 84 en cuarto curso.

Aparte de los datos de satisfacción que se recogen en las encuestas generales de los distintivos colectivos, expuestas en la presente memoria en el apartado 5.2 y que recoge la información de la tabla de abajo, el programa de prácticas pone en marcha dos encuestas de satisfacción específicas. Estas encuestas han sido respondidas por el 98% de los estudiantes que realizaron las prácticas.

Prácticas Externas			
Valoración formativa			
Atención tutor/colaborador			
Gestión del Centro			
Utilidad percibida para empleabilidad			
Satis. prácticas externas			

### Encuesta satisfacción Facultad

En estas encuestas se desglosan los resultados en función de los distintos periodos de prácticas realizados por los estudiantes (se muestran entre paréntesis los datos del curso anterior):

	Grado en Maestro en Ed. Primaria								
	Prácticum I			Prácticum II			Prácticum III		
	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25	2022-23	2023-24	2024-25
Manifiesta haber podido compaginar el Prácticum con el resto de las asignaturas de la carrera.	79,9	94,3	93,7	78,9	88,5	84,6	77,8	80,2	77,8
Expresa que la atención del tutor/a de la Facultad ha sido satisfactoria	75,9	87,3	68,8	63,8	81,7	84,1	85,8	84,5	88,9
Manifiesta que la distribución de las prácticas ha sido adecuada	68,7	90,5	80,5	60,1	86,5	82,6	88,9	84	87,9

Manifiesta que la atención del tutor del centro ha sido satisfactoria	91.9	98	92,2	86.9	94.7	91,5	94.7	94.8	97
Ha recibido un trato cordial en el centro	94.5	98.6	96,6	95.3	98.5	96	97.8	97	97,5
Considera que el prácticum le servirá de ayuda para el mundo laboral	86.4	96.7	88,3	92	90.3	93,5	96.6	94.8	97,5
Manifiesta estar bastante satisfecho con el prácticum	85.4	95.8	87,8	85.9	92.3	92,5	94.7	95.6	96,5

Dobles Titulaciones			
	2022-23	2023-24	2024-25
Manifiesta haber podido compaginar el Prácticum con el resto de las asignaturas de la carrera.	96	96	98,2
Expresa que la atención del tutor/a de la Facultad ha sido satisfactoria	83.3	79.7	84,5
Manifiesta que la distribución de las prácticas ha sido adecuada	90.7	82	87
Manifiesta que la atención del tutor del centro ha sido satisfactoria	96.6	95.4	86,3
Ha recibido un trato cordial en el centro	97.7	97.8	92
Considera que el prácticum le servirá de ayuda para el mundo laboral	97.6	98.8	98,1
Manifiesta estar bastante satisfecho con el prácticum	98.3	98.3	98,7

La satisfacción ha sido muy buena en el Prácticum III del grado simple, superando en casi todos los indicadores al Prácticum I y Prácticum II. Casi todos los indicadores en el Prácticum III, que es el más largo, han mejorado con respecto del curso pasado situándose por encima del 87%. En el Prácticum II, también casi todos los criterios están por del 82% en el prácticum II de primaria. En el Prácticum I, casi todos los ítems están por encima del 80%. Los valores obtenidos en estas encuestas están en consonancia con el resumen que se ha mostrado de las encuestas de satisfacción de los estudiantes del grado. Los prácticos de los dobles grados también han alcanzado valoraciones muy altas en todos los indicadores, por encima del 84%, superando la valoración del curso anterior en varios de los criterios. Uno de los criterios con mejor valoración por todos los prácticos de primaria y dobles grados es *Ha recibido un trato cordial en el centro* que está en todos los casos por encima del 96% en todos los prácticos del grado simple y en los dobles grados está en 92%.

Las valoraciones en primaria más baja en el Prácticum III está en el ítem *Manifiesta haber podido compaginar el Prácticum con el resto de las asignaturas de la carrera*. En el prácticum del doble grado y en el Prácticum I la valoración más baja las recibe el indicador *Expresa que la atención del tutor/a de la Facultad ha sido satisfactoria* estando por encima del 84% en los dobles grados, siendo un valor positivo, y en 69% en el Prácticum I

Respecto al primer ítem queremos destacar que durante la realización de las prácticas en los centros escolares el alumnado no recibe docencia de asignaturas obligatorias en la Facultad. En el caso del Prácticum III, algún alumno puede que haya matriculado alguna asignatura pendiente u optativa, pero en ese sentido se les indica que para poder compaginar deberían escoger un centro de prácticas con horario intensivo. Hay que destacar que para facilitar la realización de los seminarios de orientación el alumnado del Grado en Maestro en Educación Primaria tiene un día libre de docencia a la semana.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Satisfacción y muy buena valoración de las prácticas externas por parte del alumnado. Mejora anual de varios indicadores de las prácticas evidenciando el trabajo que se está realizando.	

6. TRATAMIENTO DADO A LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN.

**6.1 Se han realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el Informe de Evaluación de la Solicitud de Verificación o modificación del Título, realizado por la Agencia externa.**

No procede

**6.2 Se han realizado las acciones necesarias para corregir las “Recomendaciones” o “Recomendaciones de Especial Seguimiento” establecidas en el último Informe de Seguimiento del Título realizado por la Agencia externa.**

No procede

**6.3 Se han realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el último Informe de Seguimiento del Título, realizado por la Oficina para la Calidad de la UCM, para la mejora del Título.**

No hay recomendaciones en el Informe de Seguimiento del curso 2023-24.

**6.4 Se ha realizado el plan de mejora planteada en la última Memoria de Seguimiento a lo largo del curso a evaluar.**

A continuación, se detallan las mejoras (acción de mejoras) propuestas en el plan de mejoras (tabla punto 9) de la memoria de seguimiento del curso 2023-2024:

- Para disminuir el alto porcentaje de la plantilla de profesorado no permanente que imparte clases en el grado simple y dobles grados se hacía referencia a las acciones de mejora de la Universidad Complutense de Madrid de promoción de profesores a través de los programas de estabilización del Plan de Actuación en Profesorado 2024. En la Memoria de Seguimiento del Título actual en el punto **3 ANÁLISIS DEL PERSONAL ACADÉMICO** se evidencia una disminución del profesorado asociado que imparte clases en el Grado en Maestro en Educación Primaria, del Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria y en el Doble Grado de Maestro en Educación Primaria y Pedagogía en el curso 2024-2025, aumentando el profesorado ayudante doctor, los profesores Contratado Doctor (actual Personal Permanente Laboral) y los Titulares de Universidad.
- En Movilidad se indicaba “Continuar fortaleciendo las medidas que han sido efectivas durante los próximos cursos: Uso de los nuevos canales de comunicación y difusión de la información; Reforzar las medidas de atención a personas con discapacidad (reserva de plazas en las universidades con mayores recursos de apoyo, publicación de Guía informativa con los recursos disponibles en cada universidad, desarrollo de programas de mentoría, simplificación y digitalización de procesos de gestión y modificación de los acuerdos académicos, etc.); Envío de correos con avisos; e implementar medidas de tipo cualitativo para la recogida de información. En la presente memoria en el apartado **5.4 Análisis de la calidad de los programas de movilidad** se recoge la reflexión sobre las medidas implementadas, al final del apartado, como conclusiones.
- Baja participación en las encuestas, tanto de profesorado como de estudiantado como del PAS.  
Ya en el curso 2023-2024, en coordinación con el Vicerrectorado de Calidad, se aplicó la medida de complementar las encuestas online con encuestas telefónicas. Además, la



Delegación de Estudiantes colabora en la difusión y motivación para la cumplimentación de las encuestas. Respecto al resto de colectivos, se han enviado mensajes recordatorio, explicitando la importancia de su cumplimentación.

Durante el curso 2024-2025 se ha aplicado, además, la medida de enviar a los estudiantes los enlaces de las encuestas a sus correos personales (y no sólo a los correos UCM), resueltos los aspectos legales de protección de datos necesarios. Como consecuencia ha habido un ligero aumento de la participación del estudiantado con respecto del curso 2023-2024 del Grado en Maestro en Educación Primaria y del Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria. Ha aumentado también, ligeramente, el número de Personal de Administración y Servicios que han rellenado estas encuestas.

**6.5 Se han realizado las acciones necesarias para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en el Informe de la Renovación de la Acreditación del título, realizado por la Agencia externa para la mejora del Título.**

En cuanto a las RECOMENDACIONES y, atendiendo a las que respecta a la Facultad de Educación se responde al siguiente criterio:

**Criterio 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO**

1.- Se recomienda unificar el plan de estudios de los grados impartidos en los distintos centros para que estén disponibles los mismos itinerarios, así como unificar el plan de estudios correspondiente al doble grado en títulos de Maestro.

Se han revisado los itinerarios y el plan de estudios. Se ejecutaron modificaciones relativas a las prácticas externas que consideramos han permitido cumplir la recomendación (comisión de coordinación intercentros de 06 de marzo de 2024, apartado 1.3). Además, durante el curso 2024-2025 se realizó una propuesta de cambio de semestre de algunas asignaturas por parte del centro adscrito, que tuvieron que ser rechazadas debido a que no podía cambiarse del mismo modo en la Facultad de Educación.

**Criterio 3. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD (SGIC)**

1.- Se recomienda fomentar la participación en las encuestas de satisfacción de los diferentes colectivos implicados en el título con el fin de mejorar la representatividad de los indicadores ofrecidos.

Ya en el curso 2023-2024, en coordinación con el Vicerrectorado de Calidad, se aplicó la medida de complementar las encuestas online con encuestas telefónicas. Además, la Delegación de Estudiantes colabora en la difusión y motivación para la cumplimentación de las encuestas. Respecto al resto de colectivos, se han enviado mensajes recordatorio, explicitando la importancia de su cumplimentación. Durante el curso 2024-2025 se ha aplicado, además, la medida de enviar a los estudiantes los enlaces de las encuestas a sus correos personales (y no sólo a los correos UCM), resueltos los aspectos legales de protección de datos necesarios.

En el apartado 5.2 de la presente memoria se puede observar una ligera mejora del número de estudiantes que ha participado en las encuestas de satisfacción del grado simple y del DG Infantil – Primaria y un ligero aumento del Personal de Administración y Servicios de la Facultad que ha participado.

**7. MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

**7.1 Naturaleza, características, análisis, justificación y comunicación del Procedimiento de modificación sustancial.**

NO PROCEDE

## **7.2 Naturaleza, características, análisis, justificación y comunicación del Procedimiento de modificación no sustancial.**

En función de lo dispuesto en el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, se ha procedido a dar trámite a la adscripción del título al ámbito de conocimiento “Ciencias de la Educación”.

Fechas de aprobación: Junta de Facultad el 9 de mayo de 2024 (adscripción al ámbito de conocimiento) y 30 de mayo de 2024 (asignaturas adscritas al ámbito del título y ámbito al que se adscriben el resto de los créditos), Comisión de Estudios delegada del Consejo de Gobierno el 17/10/2024 y Comisión Permanente delegada del Consejo de Gobierno el **13/11/2024**. La fecha de modificación consolidada es el **07/07/2025**.

## 8. RELACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS DEL TÍTULO.

	FORTALEZAS	Análisis de la fortaleza*	Acciones para el mantenimiento de las fortalezas
Estructura y funcionamiento del SGIC	La existencia de las diversas comisiones y las reuniones mantenidas permiten la planificación y organización de varios aspectos relevantes del grado: elaboración de guías de TFG, memorias de seguimiento, Informe de Seguimiento Especial de la Acreditación.	A través de las distintas comisiones se están abordado: las mejoras necesarias y las recomendaciones hechas en el Informe de la Renovación de la Acreditación, se ha elaborado el informe de Especial Seguimiento del título y las modificaciones de las guías de TFG para planificar los Tribunales de la defensa oral del trabajo y recoger la evaluación.	Mantener el sistema de comisiones del SIGC.
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación	Comunicación fluida entre los miembros de la Comisión de Coordinación del título, Equipo Decanal, Coordinadora de Inclusión, personal de secretaría, medios audiovisuales, departamentos que imparten docencia en el grado	Sesiones informativas de TFG y de menciones con los estudiantes que disminuyen las consultas individuales por mail.  La comunicación con los Vicedecanatos de Prácticum, Relaciones Internacionales, de Ordenación Académica, de Calidad y de Estudiantes; con Secretaría y SOU han favorecido hacer llegar la información más rápido y disminuir las consultas individuales por mail.	Continuar con las reuniones y sesiones informativas y establecer calendario.
Personal académico	1Número de sexenios del profesorado ha aumentado en los grados y dobles grados.  Aumento de docentes con vinculación permanente a la universidad que imparten clase en el grado.	El aumento de sexenios evidencia una cualificación del personal docente investigador.	Seguir con el Plan de Mejora del Informe de la Renovación de la Acreditación del título e Informes de Seguimiento Especial y el Plan de actuación en profesorado del 2024 para aumentar la plantilla de personal PDI con vinculación permanente en la Universidad.

Sistema de quejas y sugerencias	La Plataforma de sugerencias/reclamaciones/quejas y felicitaciones.	La nueva plataforma ha supuesto menos gestión de correos sobre reclamaciones y quejas al final del curso.	Hacer correos recordatorios para los estudiantes para que la utilicen.
Indicadores de resultados	Alta tasa éxito, rendimiento y de demanda del grado simple y dobles grados.		
Satisfacción de los diferentes colectivos			
Inserción laboral	Mejora la tasa de inserción laboral de los egresados del título		
Programas de movilidad	1. Mantenimiento de muy altos niveles de satisfacción global con la movilidad.	<p>- La revisión constante de los elementos críticos permite mantener estos resultados positivos y ajustar la demanda de los estudiantes a la oferta de movilidad de la Facultad, que se ha incrementado en los últimos años.</p> <p>- La atención puntual al estudiantado, tanto presencial como online, permite responder a las necesidades formativas y resolver los posibles imprevistos y dificultades.</p> <p>- La flexibilidad y la atención a los estudiantes entrantes es también un aspecto fundamental en cuanto que los programas de movilidad se sigue habitualmente el principio de reciprocidad entre instituciones. Así, el apoyo en la resolución de problemas de estudiantes entrantes redundan positivamente en los estudiantes salientes de la Facultad de Educación.</p>	<p>-Continuar estudiando y seleccionando nuevas universidades susceptibles de firmar acuerdos de movilidad con la Facultad de Educación.</p> <p>-Continuar con la preparación ya iniciada de materiales audiovisuales para la presentación de la movilidad de la Facultad de Educación en la página web.</p>

	<p>2. Altas valoraciones en diversos aspectos relacionados con las universidades de destino.</p> <p>3. Aumento del número de estudiantes en programas de movilidad.</p> <p>4. Experiencias muy positivas en modalidades cortas e híbridas de movilidad.</p>	<p>- Los estudiantes valoran en términos generales muy positivamente la oferta de movilidad, los destinos que se recogen en los distintos programas, la calidad de los contenidos y la metodología docente de las instituciones colaboradoras.</p> <p>- A pesar de ello, anualmente surgen modificaciones en los planes de estudio de las universidades de destino que requiere mantener una revisión y actualización constantes.</p> <p>-Este aumento se ha experimentado en distintos programas de la Facultad, lo que puede valorarse muy positivamente, especialmente en algunas titulaciones como educación infantil.</p> <p>- También resulta interesante la participación en otros programas fuera de España y Europa, pues diversifica la oferta y permite experiencias formativas adaptadas a la variedad de demanda y especialidades disciplinares.</p> <p>-Esta modalidad de movilidad implica a profesorado y a estudiantes en un programa formativo híbrido con, al menos, otras dos universidades. Permite, además la obtención de</p>	<p>- Revisión anual por parte del vicedecanato de relaciones internacionales y del equipo de tutores, de la oferta formativa por las universidades de destino.</p> <p>- Se ha iniciado durante este curso una revisión de la oferta existente para suprimir aquellos destinos que sean menos valorados por los estudiantes.</p> <p>-Mantener las medidas valoradas positivamente por los estudiantes y continuar reforzando los canales de comunicación sobre las nuevas convocatorias.</p> <p>-Continuar con la difusión de las convocatorias de los BIPs, tanto en su modalidad organizadora como en la de universidad socia, con el objetivo de mantener una oferta variada para estudiantes y profesorado.</p>
--	---	--	--

	<p>créditos ECTS y la participación de estudiantes con menos recursos económicos, dado su carácter breve y las ayudas recibidas de hasta 7 días de duración, que cubren buena parte de los costes.</p> <p>-Durante el curso 2024-2025, se ha participado en 2 BIPs desde la Facultad de Educación, con una sobresaliente participación de los estudiantes. Uno de ellos espera poder completar el ciclo iniciado hace dos cursos y organizarse en un año próximo en la Universidad Complutense.</p> <p>-Se ha incrementado la difusión de la información al estudiantado y al profesorado, enviando las convocatorias de la UCM y de otras universidades a las listas de distribución de la Facultad y subiendo la información a la página web</p> <p>-Se ha continuado trabajando en estas medidas con el objetivo de garantizar la igualdad de oportunidades a todo el estudiantado de la Facultad de Educación. Estas medidas incluyen la reserva de plazas para personas con discapacidad, la elaboración de un estudio que da lugar a una guía en la que se analizan los recursos ofrecidos por las universidades con las que mantenemos acuerdos en el</p>	<p>5. Continuar consolidando las medidas de atención a personas con discapacidad.</p> <p>-Mantener en los próximos cursos la reserva de plazas, ampliar el estudio a nuevas universidades incorporadas a los programas de movilidad y realizar evaluaciones cualitativas con los estudiantes que permitan detectar nuevas necesidades.</p>
--	--	--

		programa Erasmus+ para personas con discapacidad, la implantación -en colaboración con el Servicio de Orientación Universitaria (SOU)- de un servicio de mentorías, donde participan estudiantes de movilidad de otros años.	
Prácticas externas	Satisfacción y muy buena valoración de las prácticas externas por parte del alumnado. Mejora anual de varios indicadores de las prácticas evidenciando el trabajo que se está realizando.		
Informes de verificación, Seguimiento y Renovación de la Acreditación			

## 9. RELACIÓN DE LOS PUNTOS DÉBILES DEL TÍTULO Y PROPUESTA DE MEJORA

### **9.1 Relación de los puntos débiles o problemas encontrados en el proceso de implantación del título, elementos del sistema de información del SGIC que ha permitido su identificación y análisis de las causas.**

Ver tabla

### **9.2 Propuesta del nuevo Plan de acciones y medidas de mejora a desarrollar**

Ver tabla

PLAN DE MEJORA	Puntos débiles	Causas	Acciones de mejora	Indicador de resultados	Responsable de su ejecución	Fecha de realización	Realizado/ En proceso/ No realizado
Estructura y funcionamiento del SGIC							
Organización y funcionamiento de los mecanismos de coordinación							
Personal Académico	El alto porcentaje de profesores no permanente en los grados y dobles grados.		Promoción de profesores de programas de estabilización de la Universidad y Plan de Actuaciones en el Profesorado en el 2025.	Porcentaje de profesorado estable, con vinculación permanente en la Universidad.		Curso 2025-2026	En proceso
Sistema de quejas y sugerencias							
Indicadores de resultados							
Satisfacción de los diferentes colectivos	Baja participación de profesorado			Porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción.	Vicerrectorado de Calidad.	Curso 2025-2026	En proceso
Inserción laboral							
Programas de movilidad	Mantener en el tiempo la valoración positiva obtenida de la atención a los estudiantes en la universidad de origen.	Se ha mantenido la mejora en las encuestas con respecto a los años anteriores, aunque la distinción entre recursos de la Facultad aporta resultados algo distintos que conviene atender para su mejora.	Continuar fortaleciendo las medidas que han sido efectivas durante los próximos cursos: -Mantener los canales de comunicación y difusión de la información. -Reforzar las medidas de atención a personas con discapacidad. -Articular protocolos de sustitución de personal	Encuestas curso 2025-2026	Vicedecanato de RRII	Curso 2025-2026	En proceso



	Baja participación en encuestas de satisfacción.	Falta de motivación y de abundancia de encuestas de evaluación.	<p>cuando alguna persona no esté disponible.</p> <p>Envío de correos con avisos.</p> <p>Implementar medidas de tipo cualitativo para la recogida de información.</p> <p>Se ha incrementado el porcentaje de participación en las encuestas, especialmente en algunas titulaciones, siendo necesario seguir trabajando en ello.</p>	Encuestas curso 2024-2025	Vicedecanato de RRII	Curso 2024-2025 y curso 2025-2026	Realizado parcialmente
	Diferencias en la participación en distintos programas de movilidad.	Falta de financiación en algunos programas.	<p>Apertura de nuevos acuerdos con otras universidades, flexibilidad en las gestiones administrativas y reducción de los aspectos burocráticos con la implantación de la plataforma online para la gestión de los acuerdos SICUE.</p>	Datos de movilidad por programa del curso 2025-2026	Vicedecanato de RRII	Curso 2025-2026	En proceso
Prácticas externas							
Informes de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación							



## ANEXOS FINALES

### IMCRA 2: Resultados en las Asignaturas del Grado en Maestro en Educación Primaria 2024-2025

#### ICMRA-2: Resultados en las Asignaturas

Curso Académico:  
2024-25  
Centro: FACULTAD  
DE EDUCACIÓN  
Plan de Estudios:  
GRADO EN  
MAESTRO EN  
EDUCACIÓN  
PRIMARIA (0814)

Asignatura	Carácter	Matriculados	1ª matrícula	2ª Matrícula y sucesivas	Apr. / Mat.	Apr. / Pres.	N.P. / Pres.	Apr. 1ª Mat. / Mat. 1ª Mat	N P	SS	AP	NT	SB	M H
ACTIVIDAD FÍSICA, JUEGO MOTOR Y SALUD	OPTATIVA	55	55	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	0	16	37	2
BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	OPTATIVA	35	35	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	0	8	27	0
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	OPTATIVA	46	46	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	4	33	9	0
DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	OPTATIVA	50	48	2	96.00%	100.00 %	4.00%	95.83%	2	0	4	18	24	2
DIDÁCTICA DE LA LENGUA	OBLIGATORIA	211	209	2	98.58%	99.05%	0.47%	99.04%	1	2	12	110	79	7
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS)	OBLIGATORIA	3	3	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	0	0	3	0
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	OBLIGATORIA	217	211	6	97.70%	99.53%	1.84%	98.10%	4	1	50	118	42	2
DIDÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS ORALES EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	OPTATIVA	56	53	3	96.43%	98.18%	1.79%	96.23%	1	1	3	41	9	1
DIDÁCTICA DE LAS FRACCIONES Y DE LOS NÚMEROS DECIMALES	OPTATIVA	53	53	0	88.68%	94.00%	5.66%	88.68%	3	3	13	29	3	2
DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA NO MATERNA	OPTATIVA	30	30	0	96.67%	100.00 %	3.33%	96.67%	1	0	0	13	16	0
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	TRONCAL / BASICA	225	225	0	96.44%	98.19%	1.78%	96.44%	4	4	46	80	85	6
DIDÁCTICA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	OPTATIVA	36	36	0	97.22%	100.00 %	2.78%	97.22%	1	0	4	24	5	2
EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE	OPTATIVA	54	54	0	98.15%	98.15%	0.00%	98.15%	0	1	11	39	1	2
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	OBLIGATORIA	225	223	2	98.67%	99.11%	0.44%	98.65%	1	2	33	141	46	2
EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	OPTATIVA	62	62	0	95.16%	100.00 %	4.84%	95.16%	3	0	11	42	6	0
EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE ESPAÑA	OPTATIVA	22	22	0	90.91%	100.00 %	9.09%	90.91%	2	0	1	9	10	0

Memoria anual de seguimiento  
2500912 GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA DEL PATRIMONIO ARTÍSTICO ESPAÑOL	OPTATIVA	24	22	2	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	3	7	14	0
EXPRESIÓN CORPORAL	OPTATIVA	60	58	2	98.33%	100.00 %	1.67%	98.28%	1	0	18	35	5	1
FORMACIÓN INSTRUMENTAL Y AGRUPACIONES MUSICALES ESCOLARES	OPTATIVA	19	18	1	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	1	8	10	0
FORMACIÓN PARA EL BILINGÜISMO (INGLÉS)	OPTATIVA	52	51	1	98.08%	100.00 %	1.92%	98.04%	1	0	5	34	11	1
FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	OBLIGATORIA	215	213	2	99.07%	100.00 %	0.93%	99.06%	2	0	5	136	69	3
FUNDAMENTOS DE TEOLOGÍA	LIBRE ELECCIÓN	16	16	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	1	13	2	0
	OPTATIVA	15	15	0	86.67%	100.00 %	13.33 %	86.67%	2	0	1	8	4	0
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE FÍSICA	OBLIGATORIA	227	223	4	98.24%	99.55%	1.32%	98.65%	3	1	43	107	67	6
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE QUÍMICA Y GEOLOGÍA	OBLIGATORIA	218	216	2	97.25%	98.15%	0.92%	97.22%	2	4	36	148	22	6
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA	OBLIGATORIA	200	195	5	98.00%	98.00%	0.00%	98.46%	0	4	23	122	46	5
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA	OBLIGATORIA	233	224	9	93.56%	95.20%	1.72%	94.64%	4	11	43	133	36	6
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE HISTORIA DEL ARTE	OBLIGATORIA	216	214	2	98.61%	100.00 %	1.39%	99.07%	3	0	11	134	63	5
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	OBLIGATORIA	216	214	2	99.54%	100.00 %	0.46%	99.53%	1	0	24	132	54	5
HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	248	236	12	95.16%	99.58%	4.44%	96.19%	11	1	39	119	73	5
INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN AUDICIÓN Y LENGUAJE	OPTATIVA	32	32	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	4	18	10	0
INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN	OPTATIVA	36	36	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	2	29	5	0
LA AUDICIÓN MUSICAL: ANÁLISIS Y METODOLOGÍA	OPTATIVA	36	36	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	1	27	7	1
LECTURA Y ESCRITURA CREATIVA	OPTATIVA	66	66	0	92.42%	98.39%	6.06%	92.42%	4	1	4	25	30	2
LENGUA ESPAÑOLA	OBLIGATORIA	214	212	2	99.07%	100.00 %	0.93%	99.53%	2	0	37	126	43	6
LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS)	OBLIGATORIA	4	4	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	0	2	2	0
LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	OBLIGATORIA	221	217	4	97.74%	99.54%	1.81%	98.62%	4	1	46	122	46	2
LITERATURA Y EDUCACIÓN	OBLIGATORIA	192	191	1	99.48%	99.48%	0.00%	99.48%	0	1	15	82	89	5
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	OBLIGATORIA	220	220	0	97.27%	98.17%	0.91%	97.27%	2	4	81	120	8	5
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	OBLIGATORIA	225	212	13	97.33%	97.77%	0.44%	98.11%	1	5	83	92	37	5
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	OBLIGATORIA	202	199	3	98.51%	99.50%	0.99%	98.99%	2	1	39	105	51	4
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	TRONCAL / BASICA	241	235	6	95.02%	97.45%	2.49%	95.74%	6	6	79	118	29	3
MÚSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	OBLIGATORIA	223	222	1	99.10%	100.00 %	0.90%	99.10%	2	0	11	103	99	8

Memoria anual de seguimiento  
2500912 GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	TRONCAL / BASICA	238	232	6	95.38%	98.27%	2.94%	95.26%	7	4	20	13 8	64	5
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	TRONCAL / BASICA	238	236	2	95.38%	99.56%	4.20%	95.76%	10	1	65	12 2	36	4
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA	LIBRE ELECCIÓN	10	10	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	0	4	6	0
	OPTATIVA	25	25	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	7	14	4	0
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	OPTATIVA	7	7	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	0	0	7	0
PRACTICUM I (EDUCACIÓN PRIMARIA)	PRACTICAS EXTERNAS	226	222	4	98.23%	98.67%	0.44%	98.65%	1	3	29	95	96	2
PRACTICUM II (ED. PRIMARIA)	PRACTICAS EXTERNAS	216	213	3	98.61%	99.53%	0.93%	98.59%	2	1	17	72	11 8	6
PRACTICUM II AUDICIÓN Y LENGUAJE	PRACTICAS EXTERNAS	4	4	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	0	2	2	0
PRÁCTICUM II DE LENGUA INGLESA	PRACTICAS EXTERNAS	2	2	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	0	2	0	0
PRÁCTICUM II EDUCACIÓN FÍSICA	PRACTICAS EXTERNAS	1	1	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	0	1	0	0
PRÁCTICUM II EDUCACIÓN MUSICAL	PRACTICAS EXTERNAS	1	1	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	0	0	1	0
PRÁCTICUM II PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	PRACTICAS EXTERNAS	6	6	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	0	1	5	0
PRACTICUM III (EDUCACIÓN PRIMARIA)	PRACTICAS EXTERNAS	198	196	2	98.48%	99.49%	1.01%	98.47%	2	1	8	58	12 9	0
PROYECTOS DE EDUCACIÓN STEAM Y SU DIDÁCTICA	OPTATIVA	5	5	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	1	3	1	0
PSICOBIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	248	234	14	93.55%	96.27%	2.82%	94.02%	7	9	10 3	11 7	9	3
PSICOBIOLOGÍA DEL LENGUAJE	OPTATIVA	27	27	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	4	21	2	0
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	233	233	0	96.57%	100.00 %	3.43%	96.57%	8	0	15	15 9	50	1
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	TRONCAL / BASICA	235	234	1	98.30%	99.14%	0.85%	98.29%	2	2	30	12 8	67	6
PSICOPATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN Y LENGUAJE	OPTATIVA	27	27	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	0	12	15	0
PSICOPATOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR	OPTATIVA	36	36	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	0	23	13	0
RECURSOS DIDÁCTICOS EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	OPTATIVA	51	50	1	98.04%	100.00 %	1.96%	98.00%	1	0	5	31	13	1
RITMO, MOVIMIENTO Y DANZA	OPTATIVA	19	19	0	94.74%	94.74%	0.00%	94.74%	0	1	0	3	14	1
SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN	OPTATIVA	26	26	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00%	0	0	0	3	23	0
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	235	233	2	95.74%	99.12%	3.40%	95.71%	8	2	29	15 6	34	6
TALLER DE CIENCIAS FÍSICO QUÍMICAS	OPTATIVA	36	35	1	97.22%	100.00 %	2.78%	97.14%	1	0	3	21	11	0
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN PRIMARIA	OPTATIVA	31	30	1	93.55%	96.67%	3.23%	93.33%	1	1	5	16	6	2
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	247	235	12	92.71%	94.63%	2.02%	94.04%	5	1 3	60	87	75	7

TIC PARA MATEMÁTICAS EN PRIMARIA	OPTATIVA	22	22	0	95.45%	100.00 %	4.55%	95.45%	1	0	3	15	2	1
TRABAJO FIN DE GRADO (PRIMARIA)	PROYECTO FIN DE CARRERA	223	192	31	92.38%	99.04%	6.73%	95.83%	15	2	19	87	90	10

Datos extraídos el  
01/10/2025

## ICMRA2: Resultados en las Asignaturas Doble Grado en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria 2024-2025

### ICMRA-2: Resultados en las Asignaturas

Curso Académico: 2024-25  
Centro: FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Plan de Estudios:  
DOBLE GRADO  
MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL -  
MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
(DT15)

Asignatura	Carácter	Matriculados	1ª matrícula	2ª Matrícula y sucesivas	Apr. / Mat.	Apr. / Pres.	N.P. / Pres.	Apr. 1ª Mat. / Mat. 1ª Mat	NP	SS	AP	NT	SB	M H
ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	TRONCAL / BASICA	44	44	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	19	25	0
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL	OBLIGATORIA	37	37	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	19	17	1
CREATIVIDAD Y EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	44	44	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	26	18	0
DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL	TRONCAL / BASICA	44	44	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	17	25	2
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA I	OBLIGATORIA	50	50	0	96.00%	97.96%	2.00%	96.00%	1	1	9	22	17	0
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA II	OBLIGATORIA	47	44	3	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	6	41	0
DESARROLLO PSICOMOTOR	TRONCAL / BASICA	50	50	0	96.00%	96.00%	0.00%	96.00%	0	2	8	40	0	0
DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN INFANTIL	OBLIGATORIA	44	44	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	33	11	0
DIDÁCTICA DE LA LENGUA	OBLIGATORIA	37	37	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	2	14	20	1
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA (INFANTIL)	OBLIGATORIA	42	42	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	4	30	6	2

Memoria anual de seguimiento  
2500912 GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS (PRIMARIA)	OBLIGATORIA	38	38	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	1	32	5	0
DIDÁCTICA DE LA MOTRICIDAD INFANTIL	OBLIGATORIA	44	44	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	34	8	2
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	OBLIGATORIA	44	44	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	34	8	2
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	TRONCAL / BASICA	47	47	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	5	33	9	0
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	OBLIGATORIA	44	44	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	27	15	2
EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE ESPAÑA	OPTATIVA	41	41	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	7	33	1
FUNDAMENTOS DE CIENCIAS SOCIALES	OBLIGATORIA	44	44	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	21	21	2
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA (INFANTIL)	OBLIGATORIA	44	44	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	2	40	2
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA (PRIMARIA)	OBLIGATORIA	38	38	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	2	9	26	1
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA	OBLIGATORIA	37	36	1	97.30%	97.30%	0.00%	97.22%	0	1	0	5	30	1
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA ALIMENTACIÓN	TRONCAL / BASICA	37	37	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	3	9	23	2
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA BIOLOGÍA	OBLIGATORIA	44	44	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	30	12	2
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA FÍSICA	OBLIGATORIA	44	44	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	2	18	24	0
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	OBLIGATORIA	37	37	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	24	12	1
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA HISTORIA DEL ARTE	OBLIGATORIA	36	36	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	3	29	3	1
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA Y GEOLOGÍA	OBLIGATORIA	37	37	0	97.30%	97.30%	0.00%	97.30%	0	1	1	25	9	1
HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	50	50	0	96.00%	97.96%	2.00%	96.00%	1	1	12	31	3	2
LAS ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE	OPTATIVA	38	38	0	94.74%	100.00 %	5.26%	94.74%	2	0	3	23	9	1
LAS CIENCIAS DE LA TIERRA EN LA ESCUELA	OPTATIVA	37	37	0	83.78%	100.00 %	16.22 %	83.78%	6	0	0	6	23	2
LECTURA, ESCRITURA Y LITERATURA INFANTIL	OBLIGATORIA	38	38	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	15	22	1
LENGUA ESPAÑOLA	OBLIGATORIA	50	50	0	96.00%	97.96%	2.00%	96.00%	1	1	19	23	6	0
LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	OBLIGATORIA	49	49	0	93.88%	95.83%	2.04%	93.88%	1	2	2	27	15	2
LITERATURA Y EDUCACIÓN	OBLIGATORIA	37	37	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	2	10	24	1
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	OBLIGATORIA	46	44	2	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	2	36	8	0
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	OBLIGATORIA	37	37	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	7	24	5	1
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	OBLIGATORIA	37	37	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	1	16	19	1
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	TRONCAL / BASICA	51	50	1	96.08%	96.08%	0.00%	96.00%	0	2	2	41	5	1
MÚSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	OBLIGATORIA	38	37	1	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	21	16	1
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	TRONCAL / BASICA	50	50	0	98.00%	100.00 %	2.00%	98.00%	1	0	4	21	24	0
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	TRONCAL / BASICA	52	50	2	94.23%	96.08%	1.92%	94.00%	1	2	1	18	28	2

Memoria anual de seguimiento  
2500912 GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

PRACTICUM (INFANTIL)	PRACTICAS EXTERNAS	38	38	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	9	29	0
PRACTICUM (PRIMARIA)	PRACTICAS EXTERNAS	36	36	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	6	30	0
PSICOBIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	51	50	1	92.16%	92.16%	0.00%	92.00%	0	4	19	27	1	0
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	50	50	0	92.00%	93.88%	2.00%	92.00%	1	3	8	36	2	0
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	TRONCAL / BASICA	47	47	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	2	18	25	2
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	50	50	0	98.00%	100.00 %	2.00%	98.00%	1	0	2	25	20	2
TALLER DE CIENCIAS FISICO-QUIMICAS	OPTATIVA	42	42	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	1	40	1
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	50	50	0	92.00%	92.00%	0.00%	92.00%	0	4	9	22	14	1
TIC PARA MATEMÁTICAS DE PRIMARIA	OPTATIVA	38	38	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	3	16	18	1
TRABAJO FIN DE GRADO (EDUCACIÓN INFANTIL)	PROYECTO FIN DE CARRERA	42	42	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	1	11	28	2
TRABAJO FIN DE GRADO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	PROYECTO FIN DE CARRERA	43	42	1	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	1	13	27	2
TRASTORNOS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA	TRONCAL / BASICA	44	44	0	100.00 %	100.00 %	0.00%	100.00 %	0	0	0	4	40	0

Datos extraídos el  
01/10/2025

## ICMRA2: Resultados en las Asignaturas Doble Grado en Maestro en Educación Primaria y Pedagogía 2024-2025

### ICMRA-2: Resultados en las Asignaturas

Curso Académico: 2024-25  
Centro: FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Plan de Estudios: DOBLE GRADO MAESTRO EDUCACIÓN PRIMARIA - PEDAGOGÍA (2021) (DT44)

Asignatura	Carácter	Matriculados	1ª matrícula	2ª Matrícula y sucesivas	Apr. / Mat.	Apr. / Pres.	N.P. / Pres.	Apr. 1ª Mat. / Mat. 1ª Mat	N P	S S	A P	NT	SB	M H
------------	----------	--------------	--------------	--------------------------	-------------	--------------	--------------	----------------------------	-----	-----	-----	----	----	-----



Memoria anual de seguimiento  
2500912 GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

BASES DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	OBLIGATORIA	45	45	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	0	35	10	0
BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	OPTATIVA	47	46	1	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	3	31	11	2
CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	OBLIGATORIA	50	48	2	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	5	23	20	2
DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES Y EDUCADORES	OBLIGATORIA	46	45	1	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	1	10	34	1
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	OBLIGATORIA	47	47	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	1	22	23	1
DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	OBLIGATORIA	48	48	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	0	10	36	2
DIDÁCTICA DE LA LENGUA (PEDAGOGÍA)	OBLIGATORIA	48	48	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	4	16	26	2
DIDÁCTICA DE LA LENGUA (PRIMARIA)	OBLIGATORIA	46	46	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	0	25	21	0
DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	OBLIGATORIA	45	43	2	97.78%	100.00%	2.22%	100.00%	1	0	1	14	29	0
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA	OBLIGATORIA	48	48	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	1	45	2	0
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	OBLIGATORIA	48	48	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	4	30	12	2
DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	OBLIGATORIA	48	48	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	0	13	33	2
DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	TRONCAL / BASICA	50	50	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	4	24	20	2
DIDÁCTICA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	OPTATIVA	47	47	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	2	31	12	2
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	OBLIGATORIA	45	45	0	97.78%	100.00%	2.22%	97.78%	1	0	0	24	18	2
DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	OBLIGATORIA	44	44	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	0	31	13	0
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	OBLIGATORIA	50	50	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	6	41	3	0
EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE ESPAÑA	OPTATIVA	12	12	0	91.67%	100.00%	8.33%	91.67%	1	0	0	0	10	1
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	OBLIGATORIA	46	45	1	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	1	34	9	2
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA	OBLIGATORIA	46	46	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	0	22	22	2
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA	OBLIGATORIA	46	46	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	0	18	26	2
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA BIOLOGÍA	OBLIGATORIA	48	46	2	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	2	43	3	0
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA FÍSICA	OBLIGATORIA	48	46	2	97.92%	97.92%	0.00%	97.83%	0	1	1	21	7	2
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA HISTORIA	OBLIGATORIA	46	46	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	2	33	11	0
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA HISTORIA DEL ARTE	OBLIGATORIA	45	45	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	1	26	18	0
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE QUÍMICA Y GEOLOGÍA	OBLIGATORIA	46	46	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	0	37	8	1
HISTORIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO	OBLIGATORIA	46	46	0	97.83%	100.00%	2.17%	97.83%	1	0	6	26	11	2
HISTORIA Y CORRIENTES INTERNACIONALES DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	50	50	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	1	31	5	0
INTERVENCIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN EDUCACIÓN	OPTATIVA	46	46	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	0	26	20	0
LENGUA ESPAÑOLA	OBLIGATORIA	51	51	0	98.04%	100.00%	1.96%	98.04%	1	0	9	34	6	1
LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	OBLIGATORIA	50	50	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	2	40	6	2
LITERATURA Y EDUCACIÓN	OBLIGATORIA	46	46	0	100.00%	100.00%	0.00%	100.00%	0	0	2	6	36	2
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA I	OBLIGATORIA	53	50	3	98.11%	100.00%	1.89%	100.00%	1	0	5	23	22	2
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II	OBLIGATORIA	45	45	0	95.56%	95.56%	0.00%	95.56%	0	2	7	30	4	2

Memoria anual de seguimiento  
2500912 GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA III	OBLIGATORI A	46	46	0	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	1	21	24	0
MEDICIÓN EN EDUCACIÓN	OBLIGATORI A	45	45	0	86.67%	92.86 %	6.67 %	86.67 %	3	3	5	22	10	2
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	TRONCAL / BASICA	49	49	0	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	1 5	24	8	2
MÚSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	OBLIGATORI A	46	46	0	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	0	36	10	0
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS	TRONCAL / BASICA	49	49	0	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	0	13	34	2
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL	TRONCAL / BASICA	49	49	0	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	0	35	12	2
PEDAGOGÍA DIFERENCIAL	OBLIGATORI A	46	45	1	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	3	24	17	2
PEDAGOGÍA SOCIAL	OBLIGATORI A	45	45	0	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	3	7	35	0
PRACTICUM ( MENCIÓN PT)	PRACTICAS EXTERNAS	49	49	0	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	4	16	27	2
PRACTICUM (EDUCACIÓN PRIMARIA)	PRACTICAS EXTERNAS	48	48	0	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	1	10	37	0
PRACTICUM (PEDAGOGÍA)	PRACTICAS EXTERNAS	49	49	0	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	1	16	32	0
PSICOBIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	50	50	0	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	0	8	42	0
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	54	49	5	98.15%	98.15 %	0.00 %	100.00 %	0	1	0	51	2	0
PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	OBLIGATORI A	47	46	1	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	5	30	10	2
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	TRONCAL / BASICA	49	49	0	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	0	15	32	2
PSICOPATOLOGÍA DE LA EDAD ESCOLAR	OPTATIVA	47	47	0	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	2	35	10	0
PSICOPATOLOGÍA GENERAL APLICADA A LA EDUCACIÓN	OBLIGATORI A	45	45	0	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	3	17	24	1
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	49	49	0	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	1 3	35	0	1
SOCIOLOGÍA DEL SISTEMA EDUCATIVO	OBLIGATORI A	45	45	0	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	1	22	20	2
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	TRONCAL / BASICA	49	49	0	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	3	16	29	1
TRABAJO FIN DE GRADO (EDUCACIÓN PRIMARIA)	PROYECTO FIN DE CARRERA	53	50	3	98.11%	100.0 0%	1.89 %	98.00 %	1	0	0	21	29	2
TRABAJO FIN DE GRADO (PEDAGOGÍA)	PROYECTO FIN DE CARRERA	52	50	2	100.00 %	100.0 0%	0.00 %	100.00 %	0	0	0	16	34	2

Datos extraídos el 01/10/2025